



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพระครูพิทยาคม ตำบลพระครู อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
ที่ / ๒๕๕๕ วันที่ ๑๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕
เรื่อง ขอบความเห็นชอบรายงานประจำปีของโรงเรียนพระครูพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๕๔

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระครูพิทยาคม

ด้วยทางโรงเรียนพระครูพิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ เพื่อรายงานผลการพัฒนาการศึกษา ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งกำหนดให้ต้องมีการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ดังนั้นข้อมูลที่ได้นำเสนอ เป็นภาพรวมของการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๔ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาของ สมศ. ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อรายงานกิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปี
๒. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปี
๓. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา จึงจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ทั้ง ๕ ด้าน จำนวน ๑๕ มาตรฐาน เพื่อรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะช่วยให้ทราบข้อมูลในการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย และเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างชัดเจน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายสุเทพ จำเนียรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระครูพิทยาคม

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระครูพิทยาคม

- เห็นชอบ
 ไม่เห็นชอบ

เนื่องจาก.....

(นายดาบตำรวจฉัตรศักดิ์ ธนประเสริฐศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระครูพิทยาคม

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ของโรงเรียน พระครูพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ นี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนา การศึกษา ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งกำหนดให้ต้องมีการรายงานต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดทุกปีการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ดังนั้นข้อมูลที่ได้ นำเสนอเป็นภาพรวมของการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๔ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาของ สมศ. ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อรายงานกิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปี
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปี
3. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา จึงจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ทั้ง ๕ ด้าน จำนวน ๑๕ มาตรฐาน เพื่อรายงานผลการพัฒนา โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะช่วยให้ทราบข้อมูลในการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย และเป็น แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างชัดเจน

ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรของโรงเรียนทุกกลุ่ม ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสำเร็จ เป็นอย่างดี

(นายสุเทพ จำเนียรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระครูพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๕
๓. ข้อมูลนักเรียน	๕
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
๕. ข้อมูลสถานที่	๙
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๗
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๙
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๒๙
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๓๑
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๓๔
ตอนที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	
๑. การบริหารจัดการศึกษา	๓๗
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๓๙
๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๐
๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๑
๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๔๑
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๔๗
๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๒
๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔	๘๗
๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

- | | |
|-------------------------------|-----|
| ๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม | ๑๑๑ |
| ๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา | ๑๑๔ |
| ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต | ๑๑๖ |
| ๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ | ๑๑๖ |

ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิง

คณะผู้จัดทำ

ภาคผนวก

คู่มือ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๕

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เอกสารเพื่อการนิเทศ

ฉบับที่ ๒ / ๒๕๕๖ ฝ่ายบริหารวิชาการ

โรงเรียนพระครูพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพระครูพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๕๒ หมู่ ๑๐ ถนนบุรีรัมย์-พุทไธสง ตำบลพระครู อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๖๖ - ๖๑๒๒ โทรสาร ๐ - ๔๔๖๖ - ๖๑๒๓ e-mail - website www.prakru.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ ตำบล ๒๙ หมู่บ้าน คือ

๑.๓.๑ ตำบลพระครู จำนวน ๑๓ หมู่บ้าน ๖ โรงเรียน

๑.๓.๒ ตำบลถลุงเหล็ก จำนวน ๑๖ หมู่บ้าน ๕ โรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อโดยมีประวัติพอสังเขป ดังนี้

โรงเรียนพระครูพิทยาคม จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๑ โดยความเห็นชอบของสภาตำบลพระครู สภาตำบลพระครูได้อนุมัติให้ใช้พื้นที่กระทรวงมหาดไทย โดยใช้ที่สาธารณะซึ่งเป็นป่าช้าเก่า และทำเลื่อยสัตว์ ตั้งอยู่ระหว่างหมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๖ ตำบลพระครู ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม หน่วยการศึกษาพระครูใหญ่” ประชาชนชาวตำบลพระครูได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๓๖ เมตร จำนวน ๑ หลัง และโรงเรียนได้เปิดรับสมัครนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยจัดการศึกษาแบบสหการศึกษา ในช่วงปีการศึกษาแรกรับนักเรียน ม. ๑ จำนวน ๒ ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด ๕๖ คน

โดยมีบุคลากรจากโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมทำการสอน ต่อมาในวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๓๒ กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้แยกเป็นเอกเทศชื่อว่า “โรงเรียนพระครูพิทยาคม” ซึ่งมีพื้นที่บริการ ประชาชนรวม ๓ ตำบล คือ

๑. ตำบลพระครู จำนวน ๑๓ หมู่บ้าน ๖ โรงเรียน

๒. ตำบลถลุงเหล็ก จำนวน ๑๖ หมู่บ้าน ๕ โรงเรียน

๓. ตำบลกลันทา จำนวน ๑๔ หมู่บ้าน ๖ โรงเรียน

ต่อมากรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๒๐๘๐ / ๒๕๓๒ สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๒ ให้นายพิรุฬห์ สวัสดิ์รัมย์ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนภัทรบพิตร ซึ่งรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนลำดวนพิทยาคมมารักษาราชการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนพระครูพิทยาคม ซึ่งเป็นผู้บริหารคนแรกได้เดินทางมารับตำแหน่งในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๓๒ และปีงบประมาณ ๒๕๓๒ โรงเรียนพระครูพิทยาคมได้จัดสรรงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา เพื่อดำเนินการสร้างอาคารเรียน

ชั่วคราวแบบ ชค ๑๐๔ / ๒๗ เป็นอาคารเรียนหลังแรกที่ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา ต่อมาในวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๔๐ นางสาวสุพัตรา เข้มชัยตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนตุมใหญ่วิทยา ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระครูพิทยาคม จนถึงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๔๕ ต่อมาในวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๔๕ นายกิตติศักดิ์ วิทย์เดช ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระครูพิทยาคม ต่อมาในวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ นายดำรงรักษ์ สิงหสุรศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสองห้องพิทยาคม ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระครูพิทยาคม จนถึงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ และต่อมาในวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ นายสุเทพ จำเนียรกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนตุมใหญ่วิทยา ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระครูพิทยาคม จนถึงปัจจุบัน



อักษรย่อ	พ.พ. หมายถึงพระครูพิทยาคม
คำขวัญของโรงเรียน	ประพฤติดี เรียนเยี่ยม เปี่ยมทักษะ สรีระแข็งแรง
คติพจน์ของโรงเรียน	สุวิชาโน พหุสุโต ผู้รู้ดี ย่อมเป็นผู้มีการศึกษา
สีประจำโรงเรียน	เทา - ขาว
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นตะแบก
วันก่อตั้งโรงเรียน	๑๐ เมษายน ๒๕๓๑
สถานที่ตั้ง	๕๒ หมู่ ๑๐ ถนนบุรีรัมย์ - พุทไธสง ตำบลพระครู อำเภอพระครู จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๐๐๐

- วิสัยทัศน์ของโรงเรียนพระครูพิทยาคม

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
มุ่งพัฒนาสู่คุณภาพพระดับสากล บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนทุกคนจบการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๓. บุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. โรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารงานเชิงคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๕. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- พันธกิจและแผนยุทธศาสตร์

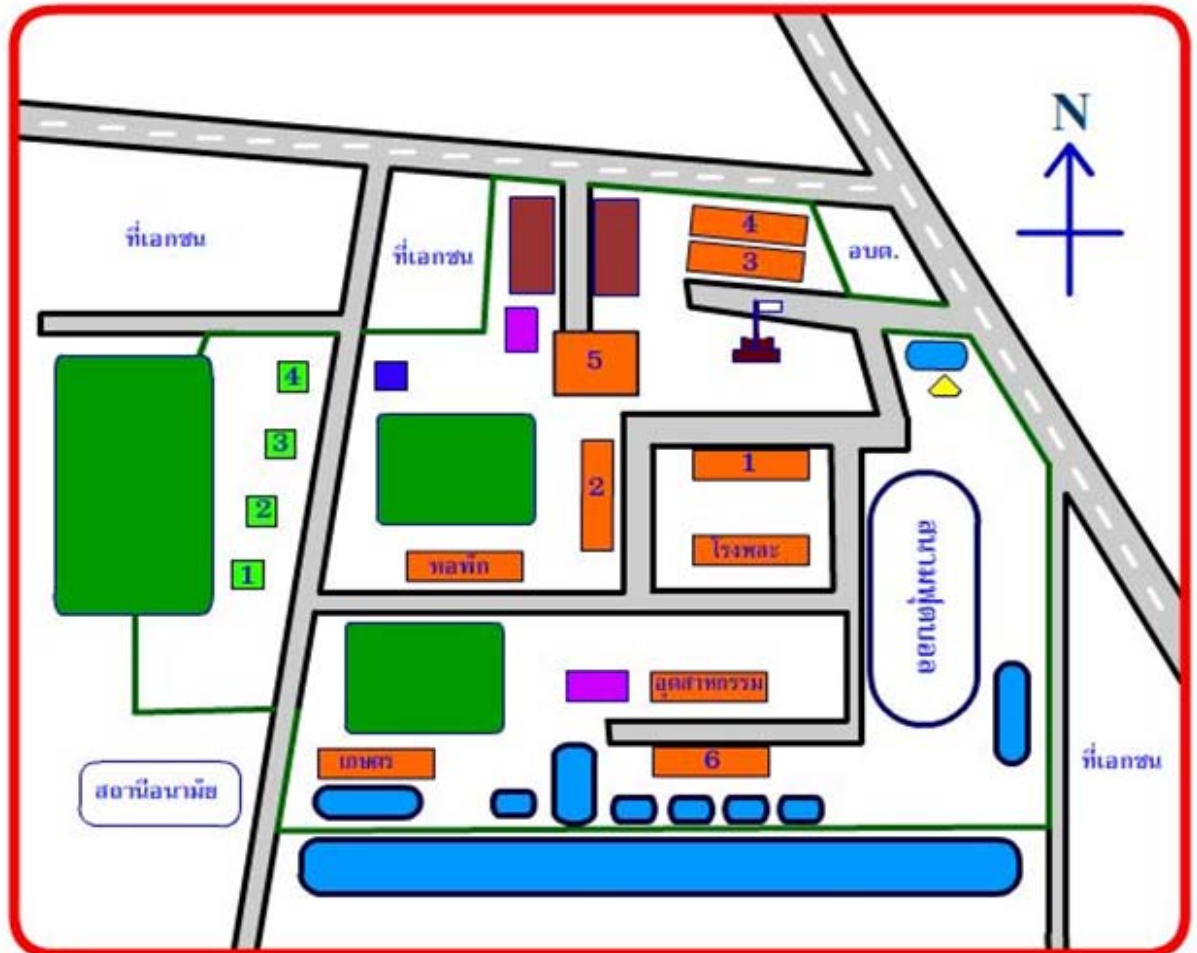
ก) พันธกิจ











๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาคูคลากรให้มีสมรรถนะตามสายงาน
๗. ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น

ข) ยุทธศาสตร์

๑. ยกกระดับสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. ยกกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. กระตุ้นให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผังอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน



	เส้นเขตพื้นที่โรงเรียน		โรงจอดรถ
	บ้านพักครู		เสาธง
	บ้านพักภารโรง		ห้องนํ้านักเรียน
	อาคารเรียน		สนามป๋า
	พระพุทธรูป		
	สระน้ำ		

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุเทพ จำเนียรกุล โทรศัพท์ ๐-๘๘๑๐-๗๓๘๘๗
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนพระครูพิทยาคม
 ตั้งแต่วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๘ เดือน

๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๕๔)

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๔๒๓ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๕๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนพระครูพิทยาคม ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๔

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๖	๑๓๙	๒๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๙	๑๐๑	๒๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๑๑๐	๒๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๑๔๓	๒๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๔	๑๐๙	๑๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๗๙	๑๒๘
รวม	๕๗๒	๖๘๑	๑,๒๕๓

ตารางที่ ๒ แสดงรายละเอียดข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายละเอียดข้อมูลนักเรียน	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
๓.๓ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	๑,๐๔๓	๘๓.๒๔
๓.๔ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑,๑๒๗	๘๙.๙๔
๓.๕ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๐	๐๐.๐๐
๓.๖ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐๐.๐๐
๓.๗ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	๐	๐๐.๐๐
๓.๘ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐๐.๐๐
๓.๙ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	๑๓	๑.๐๔
๓.๑๐ สถิติการขาดเรียน	๔๘	๑๘.๙๗
๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐๐.๐๐
๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
ม.๓	๑๙๕	๑๐๐
ม.๖	๑๖๕	๑๐๐
๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ	๑,๒๕๓	๑๐๐
๓.๑๔ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๑,๑๓๕	๙๐.๖๐
๓.๑๕ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๑,๒๐๓	๙๖.๐๒
๓.๑๖ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑,๒๕๓	๑๐๐
๓.๑๗ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๑,๒๕๓	๑๐๐
๓.๑๘ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๒๕๓	๑๐๐
3.19 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๒๕๓	๑๐๐

๓.๒๐ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๙

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา
๑.	นายสุเทพ จำเนียรกุล	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ
๒.	นายธนโชติ สีทอง	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา
๓.	นายสุรชาติ กองธรรม	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา
๔.	นายสมเกียรติ สามิบัติ	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรม
๕.	นางปริยานุชคนันท์ โยสาจันทร์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทยสื่อสารมวลชน
๖.	นางอิศรา สีทอง	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๗.	นางกัญญนันท์ สัมมาทรัพย์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๘.	นายสัญญา เสนาพันธ์	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๙.	นางอังคณา กาญจน์สุภัก	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	การบัญชี
๑๐.	นางสาวพวงนี อพรรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์
๑๑.	นางสาวศิริราณี ศักรินพานิชกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์
๑๒.	นางอุสุมา ชินพิริยะ	ครูชำนาญการ	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์
๑๓.	นางกิตติมา สุขสังข์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๔.	นางสาวลลิตา เรืองรัมย์	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	เศรษฐศาสตร์
๑๕.	นางสาวปภาวรินทร์ วิชาศ	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๖.	นางวณิชชา มีแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี
๑๗.	นายสุพจน์ มีแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา
๑๘.	นางนภัษญา ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษาเน้นเคมี
๑๙.	นางอภิญญาดา จงอ่อนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษาเน้นเคมี
๒๐.	นางวาริศา พิสิฐพรปิติกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา
๒๑.	นายพิทักษ์ คมศรี	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา
๒๒.	นายไพฑูรย์ ดวงฤทธิ์	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์
๒๓.	นายอาทิตย์ ปะสีละเตสัง	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์
๒๔.	นางดวงพร จินดาวงศ์	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา
๒๕.	นายทวีชัย เลไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๒๖.	นางฐิตาภา อรุณศิริภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา

๒๗.	นางวันนา เลไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว
๒๘.	นางอนงค์ รัชกาสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๒๙.	นางพรทิพย์ พุทไธวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	วิทยาการจัดการ
๓๐.	นางศิวารมณี เรืองไกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา
๓๑.	นางสุภัชมา สามิบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา
๓๒.	นายชัยณรงค์ คิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	พลศึกษา
๓๓.	นายพัทยา คำสอน	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา
๓๔.	นายถวิล แสนเมืองแก้ว	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	พลศึกษา
๓๕.	นางสมาภรณ์ ดวงฤทธิ์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ดนตรีไทย
๓๖.	นายธีรพงษ์ แสนหลวง	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	หัตถกรรม
๓๗.	นางสุพรรณิ เหมือนถนอม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา
๓๘.	นางพรทิพย์ วรรณเพชร	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย
๓๙.	นางโสภิตา นิมาจารย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
๔๐.	นางสุขจิต เบนเนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	โภชนาการชุมชน
๔๑.	นายอภิชาติ วรรณศรี	ครูชำนาญการ	ค.บ.	เกษตรกรรม
๔๒.	นายนภัทร พุทไธวัฒน์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	เกษตรกรรม
๔๓.	นางประไพ ศรีศิริรินทร์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๔๔.	นายสถาพร หมวดอินทร์	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	ธุรกิจศึกษา
๔๕.	นางอัสดา ไชยวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	บริหารการศึกษา
๔๖.	นางเฉลิมศรี สุทธิแพทย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔๗.	นางสิตานันท์ คิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔๘.	นางน้ำทิพย์ เกตุพละ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔๙.	นางสุรางค์รัฎฐ์ ประดาสุข	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕๐.	นางวรรวีร์ บุญวีร์บุตร	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เกษตร

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา
๑.	นางสาวรัศมี สุขผดุง	พนักงานราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
๒.	นางนิศากร วสุธารัฐ	พนักงานราชการ	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป
๓.	นางสาวธัญญภัทร พิรุณ	พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔.	นางธนาภรณ์ ศิขิรัมย์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕.	นายคงศักดิ์ ศิขิรัมย์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๖.	นางสาวพรพรรณ อุปรีบุรณ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๗.	นายภูวนารถ ไปนาวะดี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ดนตรี
๘.	นายอานุกาพ ชาติรัมย์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คณิตศาสตร์

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน ๔ หลัง คือ อาคารเรียน ๓๑๘ ล จำนวน ๒ หลัง และอาคารเรียน ๑๐๘ ล จำนวน ๒ หลัง อาคารเรียนชั่วคราว ช.ค. ๑๐๔/๒๗ จำนวน ๑ หลัง อาคารฝึกงานแบบ ๓๐๖ ล จำนวน ๑ หลัง หอพักนักเรียนแบบ ๓๕ คน จำนวน ๑ หลัง หอประชุมโรงอาหาร ๑๐๑ ล/๒๗ (พิเศษ) จำนวน ๑ หลัง โรงฝึกงานแบบ ๑๐๒/๒๗ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครูแบบ ๑๐๒/๒๗ จำนวน ๔ หลัง บ้านพักภารโรง จำนวน ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน ๒ หลัง โรงจอดรถยนต์ จำนวน ๑ หลัง โรงจอดรถจักรยานยนต์ จำนวน ๑ หลัง สนามบาสเกตบอล จำนวน ๒ สนาม สนามอเนกประสงค์ จำนวน ๒ สนาม หอประปา จำนวน ๑ ชุด ถังเก็บน้ำ คสล. จำนวน ๒ ชุด

๖. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๕ แสดงงบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๐,๕๒๓,๔๗๐.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๐,๕๒๓,๔๗๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๓,๙๙๐,๔๐๕.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๘๓๑,๙๔๐.๐๐
เงินอื่นๆ(ระบุ)		งบอื่นๆ(ระบุ)	
รวมรายรับ	๒๔,๕๑๓,๘๗๕.๐๐	รวมรายจ่าย	๒๓,๓๕๕,๔๑๐.๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๒ ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๕ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทชานเมืองมีความเป็นอยู่เป็นกลุ่ม ๆ หลากหลายวัฒนธรรมหลายภาษา ได้แก่ เขมร ลาว ไทย เป็นหมู่บ้าน การปกครองขึ้นอยู่กับองค์การบริหารส่วนตำบลพระครู มีประชากรประมาณ ๖,๙๑๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลพระครู วัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากสภาพพื้นที่เหมาะสม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
 ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ) ๙๘%
 นับถือศาสนา (คิดเป็นร้อยละ) ๑๐๐%
 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓,๕๐๐ บาท
 จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ส่วนใหญ่ชุมชนหรือผู้ปกครองมีอาชีพด้านการเกษตร ทำนา ทำไร่ ไม่มีเวลาเพียงพอจึงทำให้การติดต่อระหว่างโรงเรียนกับชุมชนน้อยและจำกัด ต้องติดต่อผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาผู้นำชุมชนและผู้ปกครองเครือข่าย นอกจากนี้สภาพผู้เรียนที่มีความเป็นอยู่ในระดับที่ยากจน และอยู่ในชุมชนที่ห่างไกลจากโรงเรียนพอสมควร ต้องกำหนดเวลาเดินทางตามรถรับ-ส่ง ทำให้ขาดโอกาสที่จะใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และต้องช่วยเหลือผู้ปกครองหารายได้เพิ่มเติมด้วย

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ช่วงชั้นที่๓ โรงเรียนพระครูพิทยาคม

ตารางที่ ๗ แสดงการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ช่วงชั้น ๔ โรงเรียนพระครูพิทยาคม

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน ได้เรียนทั้งปี มีดังนี้

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓,๘๔๐ ชั่วโมง
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ม.๔ =	๑,๒๔๐	ชั่วโมง
ม.๕ =	๑,๓๘๐	ชั่วโมง
ม.๖ =	๑,๓๒๐	ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ การประหยัด, การออมทรัพย์, คุณธรรม

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด มีขนาด ๓๘๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ทั้งหมดประมาณ ๑๘,๓๕๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ครูและเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ของโรงเรียน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ เฉลี่ย ๓๕๑ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับช่วงชั้นที่ ๓	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับช่วงชั้นที่ ๔	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสภานักเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องธนาคารโรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง

๙.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๘๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๕๔ เฉลี่ย ๑๙๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑๖ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๘ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. สระน้ำขนาดใหญ่ ๒ สระ	๑๒,๐๐๐
๒. ห้องอินเทอร์เน็ต	๑๒,๐๐๐
๓. ห้องซ้อมดนตรีและนาฏศิลป์	๕,๐๐๐
๔. ห้องสมุดประจำกลุ่มสาระฯ	๑๒,๐๐๐

๕. แปลงเกษตร(พืชผักสวนครัว)	๑๐,๐๐๐
๖. สหกรณ์โรงเรียน	๑๒,๐๐๐
๗. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๑๑,๘๐๐
๘. ห้องเรียนคุณภาพ ๔๕ ห้อง	๑๒,๐๐๐

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๙ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. วัดพระครูน้อย	๑๐
๒. สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลพระครู (อบต.)	๑๒
๓. สถานีอนามัยพระครู	๒๔
๔. ศูนย์สินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์	๖
๕. โรงงานน้ำตาลบุรีรัมย์	๖
๖. คลองน้ำชุมชน	๑๒

- ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนในปีการศึกษานี้

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. ชื่อนายทับ สีน้าเงิน | ให้ความรู้เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น |
| ๒. ชื่อนางอภิญา เวียงใต้ | ให้ความรู้เรื่อง สืบสานวัฒนธรรมไทย |
| ๓. ชื่อนายพุทธ สงนอก | ให้ความรู้เรื่อง การทำเฟอร์นิเจอร์จากไม้ไผ่ |

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลงานดีเด่นของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๔

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุปรียา ธรรมสุทธิ	รางวัลชมเชย การแข่งขันใช้คำ...เขียนเรื่องระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย ในวันภาษาไทยแห่งชาติ	

	ปี ๒๕๕๔ ณ โรงเรียนประโคนชัย พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์	
เด็กหญิงสร้อยญา นวะะสี	เหรียญเงิน การท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
เด็กหญิงสุวิภา โสราเม็ก	เหรียญเงิน การเขียนเรียงความและ คัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
เด็กหญิงโสภิตา เดโชรัมย์ เด็กหญิงชลนภา คำบาง	เหรียญทอง หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพรพิพรรณ สุวรรณสัมฤทธิ์ นายขวัญ จำปาหอม นางสาวจิราพร ศรีวาลี	เหรียญเงิน หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
เด็กหญิงปิยะพรรณ ปลาโสม เด็กหญิงนัฐกาญจน์ ดีช่วย	เหรียญทองแดง การสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์

	โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	
นายวัชร ปักกะสัง นางสาวสุนทรี บัวบาล	เหรียญทองแดง การสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวสมาพร บัวลอย นางสาวพรพิมล พุทธานู นางสาวเพชรตรา จริยา	เหรียญทอง โครงการงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ณ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวธนาภรณ์ แก้วกล้า นางสาวสุพัตรา ไชยโคตร นางสาวกัลยา พันธชัย	เหรียญทอง โครงการงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
เด็กหญิงปวันรัตน์ วันลา	เหรียญทอง พุทธสุนทรพจน์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ณ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายจักรกฤษ คำมีขาว	เหรียญทอง พุทธสุนทรพจน์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ณ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
เด็กหญิงวิจิตรา นิพิมาย เด็กหญิงนุชนาฏ นันทพันธ์ เด็กชายญาณวุฒิ แสนวงศ์	เหรียญทอง การแก้ปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
นายศรารุช ผิวพรรณ	เหรียญทอง การแก้ปัญหาทาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นางสาวสิรินทรา สีทอง นางสาวสุภัชชิตา จุ๋นางรอง	วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
เด็กชายพิทักษ์ สีทา	เหรียญทอง วาดภาพวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
นายสุวัจน์ จันพลแสน	เหรียญทอง วาดภาพวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
เด็กหญิงจิราภา ไชยโคตร เด็กหญิงสุภาพร มะลิรัมย์ เด็กหญิงวัชรินทร์ ไชยหงส์ เด็กหญิงดรุณี เจริญสุข	เหรียญทอง การแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายภาคินัย แข็งขัน นางสาวสกันต์ สุทธะโส นางสาวสิทธิประภา เทียมศักดิ์ นางสาวพัชรिता เรืองไพศาล	เหรียญทอง การแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
นายบุญยง ปักเคหาติ นายสิทธิวัฒน์ ตีปไธสง นายปรารภ พนมใส	เหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์

นายปกป้อง ปุยะติ นายอัศวนนท์ จันทร์ชม นายวัชรินทร์ ด้ายรินรัมย์	เหรียญทอง หุ่นยนต์บังคับมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(ระดับ ภาค) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
เด็กชายพิทักษ์ สีทา	เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
นายสุวัจน์ จันพลแสน	เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายเสกสรร หารี	เหรียญทอง การแข่งขันศิลป์ สร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
นายพลางกูร ด้ายรินรัมย์	เหรียญทอง การแข่งขันศิลป์ สร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์

นางสาวนิลาวัลย์ รอดเกตุ	เหรียญทอง การแข่งขันศิลป์ สร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวประภาศิริ โนแก้ว	เหรียญทอง การแข่งขันศิลป์ สร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
เด็กหญิงนันทิกานต์ สีอ่อนรัมย์	เหรียญทอง การแข่งขันภาพไทย ประเพณี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์
ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอรณี ตีลาโพธิ์	เหรียญทอง การแข่งขันภาพไทยประเพณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัด บุรีรัมย์
เด็กหญิงประกายรัตน์ ดาวรัมย์	เหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนภาพสี เอกรงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัด บุรีรัมย์
เด็กหญิงศิริวรรณ พันธมิตย์	เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัด

	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒	บุรีรัมย์
นางสาวกุลสตรี ตีรรัมย์	เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัด บุรีรัมย์
เด็กหญิงรุ่งทิวา จะยรัมย์ เด็กหญิงศศิวิมล ประเสริฐศิลป์	เหรียญทองแดง การแข่งขันภาพปะติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัด บุรีรัมย์
เด็กชายสุรศักดิ์ จันทงาม เด็กหญิงชลธิชา ภูเวียง	เหรียญทอง การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ จังหวัด บุรีรัมย์

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ตารางที่ ๑๑ แสดงโครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนางานแผนงาน	มีแผนยุทธศาสตร์ที่ลงสู่การปฏิบัติ
๒. พัฒนาบุคลากร	บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ๙๕
๓. ส่งเสริมประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสู่โรงเรียนเข้มแข็ง	มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกมาตรฐาน
๔. พัฒนางานการเงิน	โปร่งใส ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
๕. จัดซื้อวัสดุจัดทำข้อสอบและเอกสารประกอบการ เรียน	มีวัสดุจัดทำข้อสอบและเอกสารประกอบการเรียน เพียงพอ
๖. พัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการงาน วัดผลและการประเมินผลการศึกษา	มีระบบบริหารวัดผลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
๗. งานธุรการสารสนเทศกิจการนักเรียน	มีวัสดุอุปกรณ์ และข้อมูลถูกต้อง
๘. ปรับปรุงพัฒนางานธุรการ	มีวัสดุอุปกรณ์ บริการรวดเร็ว

ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๙. ปรับปรุงงานประชาสัมพันธ์	มีวัสดุอุปกรณ์ บริการรวดเร็ว
๑๐. การประชุมการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	มีเอกสารรายงานครบถ้วนสมบูรณ์
๑๑. ระบบการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	มีระบบบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ที่มีประสิทธิภาพ
๑๒. ประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจน และปฏิบัติจริง
๑๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมีประสิทธิภาพ
๑๔. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๑๕. อบรมสัมมนาศึกษาดูงาน	ร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ
๑๖. พัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนา
๑๗. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน	ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา
๑๘. ยกย่องชมเชยเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร
๑๙. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนา
๒๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความศรัทธาในวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนา
๒๑. สร้างและพัฒนา ระบบเครือข่ายการพัฒนาบุคลากร ให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
๒๒. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	ร้อยละ ๙๕ ได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร
๒๓. ทิวเข้มภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรม
๒๔. ค่าย ทิว O-NET	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ม .๖ เข้าร่วมกิจกรรม
๒๕. แข่งขันทักษะวิชาการ(ภาษาไทย)	นร.ได้เข้าแข่งขันในระดับจังหวัด อย่างน้อย ๓ รายการ
๒๖. แข่งขันทักษะวิชาการ(สังคมศึกษา)	นร.ได้เข้าแข่งขันในระดับจังหวัด อย่างน้อย ๔ รายการ
๒๗. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	นร.มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒๘. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	นร.มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒๙. งานปฐมนิเทศนักเรียน	นักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ ๑๐๐
๓๐. กิจกรรมส่งเสริม สหกรณ์โรงเรียน	นักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ ๙๕

ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓๑. ห้องเรียนคุณภาพ	มีห้องเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๙๕
๓๒. ห้องเรียนออนไลน์	มีเว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพ
๓๓. พัฒนากลุ่มสาระภาษาไทยและห้องปฏิบัติการ	มีวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓๔. พิสิกส์มีคำตอบ	นักเรียนกล้าแสดงออก/กระบวนการกลุ่ม
๓๕. การจัดสื่อการเรียนการสอน(สังคม)	มีวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓๖. วิทยาศาสตร์สัญจร	นักเรียนเข้าร่วม ๗๐ คน
๓๗. วันสำคัญทางศาสนา	นักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ ๗๐
๓๘. พัฒนากลุ่มสาระภาษาไทยและห้องปฏิบัติการ	มีวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓๙. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔๐. สัปดาห์วิทยาศาสตร์	นักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ ๗๐
๔๑. วันภาษาไทยแห่งชาติ	นักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ ๗๐
๔๒. ปู่ชีวิภาพ	มีปู่ชีวิภาพ
๔๓. พัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระสุขศึกษา	มีวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔๔. ทหารายได้ระหว่างเรียน(สหกรณ์)	นักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ ๖๐
๔๕. พัฒนา ส่งเสริม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานวัดผลการศึกษา	มีวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕๖. ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน
๔๗. ส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	มีระบบคุณภาพการศึกษาศิลปะ
๔๘. การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	นักเรียนมีนิสัยอ่านได้ร้อยละ ๙๐
๔๙. งานส่งเสริมระเบียบวินัย แก้ไขพฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม
๕๐. งานวินัยจราจร	นักเรียนมีวินัยด้านจราจร
๕๑. แก้ไขปัญหา ๐ ร มส.	ลดปัญหาปัญหา ๐ ร มส.ร้อยละ ๕
๕๒. โยคะพุทธศาสน์เพื่อพัฒนาจิต	นักเรียนได้รับการพัฒนาจิต
๕๓. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	แก้ไขปัญหายาเสพติดได้ ร้อยละ ๘๐
๕๔. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษา ตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	นักเรียนได้รับการศึกษา ตามเกณฑ์การศึกษาภาค ร้อยละ ๘๕
๕๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลัก	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลัก สูงขึ้นร้อยละ ๘ ของปีที่ผ่านมา

ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕๖. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๕๗. ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๕๘. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ครูมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๐
๕๙. กิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๐
๖๐. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ร้อยละ ๗๕
๖๑. แก้ไขปัญหาและพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐
๖๒. งานเพื่อสังคม	นักเรียนใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
๖๓. สายสัมพันธ์โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖๔. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖๕. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	มีทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพียงพอ
๖๖. พัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์-อุปกรณ์	มีวัสดุ/อุปกรณ์เพียงพอ
๖๗. ห้องเรียนพินิจอัจฉริยะภาพ	มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน
๖๘. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ(วิทยาศาสตร์)	มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน
๖๙. นวดฝ่าเท้า	นักเรียนมีทักษะในการนวดฝ่าเท้า
๗๐. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ	มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน
๗๑. พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานบริการ อาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมสิ่งแวดล้อม	การให้บริการ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อม มีประสิทธิภาพ
๗๒. ต้นไม้พุดได้	มีป่าয়ความรู้ ติดบริเวณต้นไม้
๗๓. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗๔. ส่งเสริมการบริการสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา	นักเรียน/บุคลากรมีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ
๗๕. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้	มีอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้

ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๗๖. ปลุกฝังจิตสำนึกให้นักเรียน ตระหนักและ เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	นักเรียนมีสำนึกตระหนักและเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
๗๗. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ให้ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ อย่างมีประสิทธิภาพ	มีสาธารณูปโภค ให้ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๕๓

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๕๓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดี	ดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	พอใช้	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดีมาก	ดีมาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ	ดีมาก	ดีมาก

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๕๓ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	ดีมาก

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	ดี	ดีมาก
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ชุมชน	ดีมาก	ดีมาก

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนพระครูพิทยาคม ได้รับการประเมินภายนอกรอบสอง จากสำนักงานรองรับมาตรฐานการศึกษา(สมศ.) ในวันที่ ๑๘ ๑๙ และ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๒ โดย บริษัทวัชรวิศฯ และได้สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	ผลประเมินอิงเกณฑ์		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	๓.๒๒	ดี	๓	ดี	๓.๑๑	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓.๓๙	ดี	๓	ดี	๓.๒๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๒.๗๕	ดี	๓	ดี	๒.๘๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑.๖๗	พอใช้	๓	ดี	๒.๓๔	ได้มาตรฐาน

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	ผลประเมินอิงเกณฑ์	ผลประเมินอิง สถานศึกษา	ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง
-----------------------------------	-------------------	---------------------------	---------------	-----------------

	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		มาตรฐาน คุณภาพ
<i>ด้านผู้เรียน (ต่อ)</i>						
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๓	ดี	๓	ดี	๓.๐๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๔๑	ดี	๓	ดี	๓.๒๑	ได้มาตรฐาน
<i>ด้านครู</i>						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ	๓.๒๙	ดี	๓	ดี	๓.๑๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๘	ดี	๓	ดี	๓.๐๔	ได้มาตรฐาน

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	ผลประเมินอิงเกณฑ์	ผลประเมินอิง สถานศึกษา	ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง
-----------------------------------	-------------------	---------------------------	---------------	-----------------

	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		มาตรฐาน คุณภาพ
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการ บริหารจัดการ	๓.๒๘	ดี	๓	ดี	๓.๑๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้าง และ การบริหารงานอย่างเป็น ระบบ ครบวงจรให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๓.๒๔	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๕๑	ดี	๓	ดี	๓.๒๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๓.๖๐	ดี		ดี	๓.๓๐	ได้มาตรฐาน

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ต่อ)

การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ผลประเมินอิงเกณฑ์	ผลประเมินอิง สถานศึกษา	ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง
-------------------------	-------------------	---------------------------	---------------	-----------------

มัธยมศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		มาตรฐาน คุณภาพ
ด้านผู้บริหาร(ต่อ)						
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับ ชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	๓.๒๗	ดี	๓	ดี	๓.๑๔	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (/) ได้ () ไม่ได้						

๑๒.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะเพิ่มมากขึ้น เช่นกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทุกกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด ควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ การส่งผลงานศิลปะของผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการสังเกต สำรวจ การจำแนกความแตกต่าง การตั้งคำถาม การจัดลำดับ การรวบรวมข้อมูล การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ การตีความ การแปลความ การเชื่อมโยงข้อมูล การใช้เหตุผลและทักษะการสรุปความ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกให้เรียนรู้โดยใช้ผังความคิด (Mind Maps) ฝึกบันทึกการเรียนรู้ บันทึกข้อสงสัย บันทึกความรู้สึกร่วมตัว ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการเรียนโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการสอนปรับพื้นฐาน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการของกลุ่มสาระต่าง ๆ เปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการท่องจำมาเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้รับการฝึกให้สร้างความรู้หรือสรุปความรู้ด้วยตนเอง โดยการแสวงหาหรือสืบค้นความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ด้านครูผู้สอน

ครูควรเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบทุกรายวิชาที่สอน เพราะครูที่สอนดีมักเป็นครูที่เตรียมการสอนที่ดีมาก่อนการสอน ตรงข้ามกับครูที่ยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนมักเป็นครูที่ไม่ได้เตรียมการสอน เช่น ครูที่ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้หรือใช้แผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จรูปของสำนักพิมพ์

ต่าง ๆ โดยไม่ได้มีการปรับแก้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาที่ต้องการความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการเตรียมการสอนของครู ครูควรเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้จัดการความรู้ คือเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ลดการบอกความรู้ให้เหลือน้อยลง จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหรือวิธีที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างความรู้หรือสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมสถานการณ์ หรือใช้ใบงานกำหนดให้ผู้เรียนหาข้อมูลหรือความรู้ เช่น แสวงหาและสืบค้นความรู้จากห้องสมุด จากอินเทอร์เน็ต เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทดลอง ใช้ผังความคิด การอภิปรายกลุ่ม แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเรียนรู้การทำโครงการ สัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น แสวงหาและสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ด้านผู้บริหาร

ควรกำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินการตามแผนและโครงการอย่างต่อเนื่อง สร้างความเข้าใจ ความร่วมมือความเห็นพ้องในการนำนโยบายและวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ห้องสมุดควรจัดทำห้องสมุดให้มีความสมบูรณ์ โดยเฉพาะสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีหลักคิดว่าหัวใจของแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาคือ ห้องสมุด การบริการใช้อินเทอร์เน็ตควรบริการให้ทั่วถึง มีจำนวนเพียงพอ ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น ควรส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบในรายวิชาที่สอนโดยให้ความสำคัญ และอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถเตรียมการสอนที่มีคุณภาพ หากสถานศึกษาต้องการความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต้องให้ความสำคัญกับการเตรียมการสอนของครู การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ควรดำเนินในรูปแบบคณะกรรมการระดับสถานศึกษาซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์หลากหลาย ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อจะได้ร่วมกันพิจารณาจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดไว้ควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา และสถานศึกษาควรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนให้มากขึ้น สถานศึกษามีครูซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิหลากหลายสาขาควรเข้าไปช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๑๒.๓ การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนได้จัดประชุมครูบุคลากร และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบผลการประเมิน และกำหนดแนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ สมศ. ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑๒.๓.๑ โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยเขียนเป็นโครงการใน แผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิด

พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก-เขียนได้ มีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๑๒.๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและครบทุกด้าน ส่งเสริมการผลิตสื่อ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการเขียนแผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ด้วยการส่งครู บุคลากร เข้ารับการประชุมอบรม และสัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ

๑๒.๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาวิทยฐานะ และพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๑๒.๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนและให้เกิดประโยชน์แก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

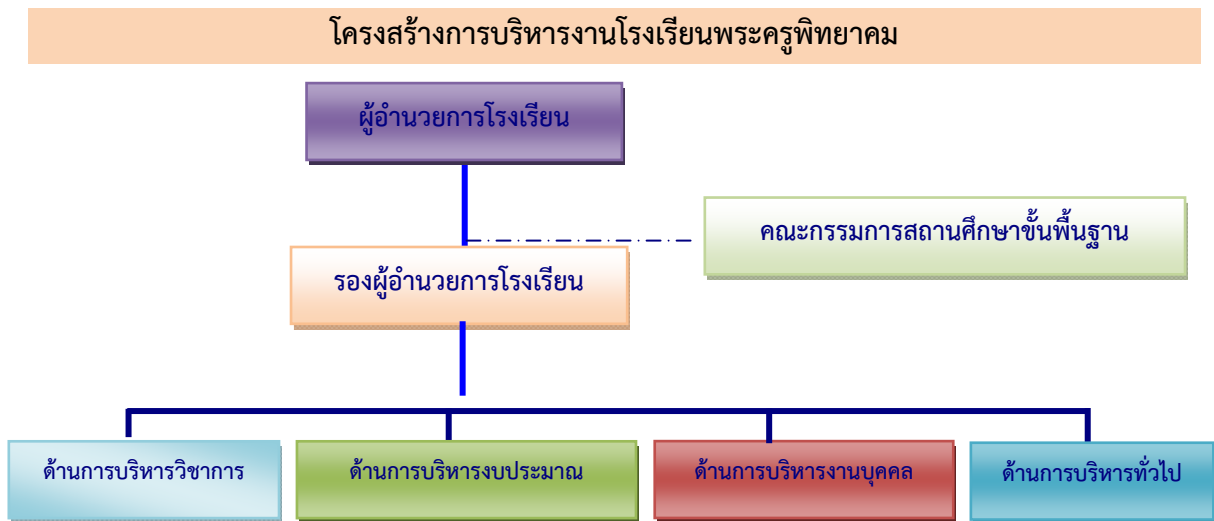
๑๒.๓.๕ ในส่วนการเสนอแนะให้สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนได้วางแผนโดยจัดทำโครงการพัฒนางานนิเทศการศึกษาเพื่อให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีระบบและต่อเนื่องตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก

ตอนที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนพระครูพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึด หลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบแบบมีส่วนร่วม





๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระครูพิทยาคม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามุ่งพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตามสายงาน
๗. ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนจบการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๒. นักเรียนมีศักยภาพในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพในอัตราส่วน ร้อยละ ๖๐ : ๔๐
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่เป็นสากล อย่างน้อย ๑ ภาษา
๕. บุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. โรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารงานเชิงคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๗. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และอนุรักษ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๘. ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. โรงเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนนำอยู่ ลูกพระครูมีสัมมาคารวะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วัฒนธรรมดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๐ มาตรฐาน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในด้านบริหาร จัดการ และสามารถนำ องค์กรไปสู่เป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ได้

๒. ครู – มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการสอนที่เน้น นักเรียน เป็นสำคัญ

๓. ผู้บริหาร – ครู- นักการภารโรง เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ รับผิดชอบ ชยัน อดทน และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔. มีความสัมพันธ์และความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาครัฐ และ เอกชนในการจัดและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๕. มีเอกสาร สื่อ วัสดุ – อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่าง เพียงพอ

๖. มีอาคารสถานที่ ที่สมบูรณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุกจุด เป็นแหล่งการเรียนรู้ มีภูมิ ทัศน์ที่สวยงาม สะอาดร่มรื่น เป็นที่ดึงดูดใจ และช่วยให้อยากเรียนรู้

๗. โรงเรียนสามารถรับนักเรียนที่จบ ป.๖ ให้เรียนต่อในระดับ ม. ๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๘. โรงเรียนจัดอบรมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยเดือนละครั้ง

๙. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการและนักเรียนสามารถมี รายได้ระหว่างเรียน

๑๐. โรงเรียนจะเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคมในชุมชนตามแผนและหลักการของ ๕ กระทรวง หลัก

๑๑. นักเรียนต้องเป็นผู้นำเยาวชนในทางที่ดี

๑๒. โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญ และสนับสนุนกิจกรรมกีฬาและ พัฒนาสุขภาพมากขึ้น

๑๓. นักเรียนจะต้องมีความรัก ความภูมิใจ ความสบายใจขณะอยู่โรงเรียน

๑๔. โรงเรียนจะเป็นศูนย์ / แหล่งวิชาการในชุมชน(ท้องถิ่น)

๑๕. โรงเรียนจะเป็นตัวอย่างและแม่แบบในการทำนุบำรุงศาสนา

๑๖. นักเรียนจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทางบวกเพิ่มขึ้น

๑๗. โรงเรียนจะลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

๑๘. โรงเรียนจะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ของรัฐเป็นอย่างดีจะมีการเผยแพร่ความดีงามของโรงเรียนสู่ชุมชน และคนภายนอกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๑๙. โรงเรียนจะหาทุนสนับสนุนนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียนให้มา

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดคุณธรรม นำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ : สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๔ แสดงการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	ปรับโครงสร้างระบบการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	โรงเรียนมีโครงสร้างระบบการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	ระบบการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๘๐
	ปฏิรูประบบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐
	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			ครอบคลุมทุก มาตรฐาน และตัวชี้วัด
	ส่งเสริมสนับสนุนด้าน งบประมาณ และพัสดุในการ จัดการเรียนการสอนให้ตรง ตามแผน โดยใช้หลักกรรม มาภิบาลบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน ด้านงบประมาณ และพัสดุ ในการจัดการเรียนการสอน ให้ตรงตามแผน โดยใช้ หลักกรรมมาภิบาลบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน	ส่งเสริมสนับสนุนด้าน งบประมาณ และพัสดุ ในการจัดการเรียนการ สอนให้ทั่วถึง
๒. ยกระดับคุณภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี ศักยภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มี ศักยภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ ร้อยละ ๘๕
	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความศรัทธาในวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี คุณธรรมจริยธรรม และมี ความศรัทธาในวิชาชีพ	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มี คุณธรรมจริยธรรม และมีความศรัทธาใน วิชาชีพ ร้อยละ ๘๕
	สร้างและพัฒนา ระบบ เครือข่ายการพัฒนาบุคลากร ให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	โรงเรียนมีระบบเครือข่าย การพัฒนาบุคลากรให้มีหรือ เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	มีระบบเครือข่ายการ พัฒนาบุคลากรให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะ สูงขึ้น เป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	บุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ	บุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ร้อยละ ๙๕
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษา ตามเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	นักเรียนได้รับการศึกษา ตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	นักเรียนได้รับการศึกษา ตามเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ร้อยละ ๙๕
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลัก ให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับชาติ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลัก มีคุณภาพมาตรฐานระดับชาติ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลัก มีคุณภาพมาตรฐานระดับชาติ สูงขึ้น ร้อยละ ๘ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
	ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศได้ อย่างถูกวิธีและเหมาะสม	นักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศได้ อย่างถูกวิธีและเหมาะสม	นักเรียนมีความสามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ได้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม ร้อยละ ๘๐
	ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดและตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดและตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด และตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๘๕
กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ

	ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐
	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐
	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๗๐
	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ร้อยละ ๗๐
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ ๗๕
	แก้ไขปัญหาและพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้	มีกระบวนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้	มีกระบวนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ
	สร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	มีระบบภูมิคุ้มกัน และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	มีระบบภูมิคุ้มกัน และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. สร้างเครือข่าย	ประสานความร่วมมือระหว่าง	โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	โรงเรียน ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการประสาน ความสัมพันธ์ ร่วมมือ อย่าง ต่อเนื่อง	ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง มีการ ประสานความสัมพันธ์ ร่วมมืออย่างต่อเนื่อง
	ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วม ของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง มีบทบาทและมี ส่วนร่วม	เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง มีบทบาท และมีส่วนร่วม อย่าง ต่อเนื่อง
	ระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	มีทรัพยากรเพื่อใช้ในการ พัฒนาการจัดการศึกษา	มีทรัพยากรเพื่อใช้ในการ พัฒนาการจัดการ การศึกษา อย่าง เพียงพอและมีคุณภาพ
๕. พัฒนา สภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	สร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อ การพัฒนา คุณภาพการศึกษา	มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อ ต่อการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	มีแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพภายใน สถานศึกษา ให้เอื้อต่อ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ร้อยละ ๗๕
	ส่งเสริมการบริการสุขภาพ ของนักเรียนและบุคลากรใน สถานศึกษา	นักเรียนและบุคลากรมี สุขภาพจิตและ สุขภาพร่างกายแข็งแรง	นักเรียนและบุคลากรมี สุขภาพจิตและสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ร้อย ละ ๙๐
	ปรับปรุงและพัฒนาอาคาร สถานที่ให้มีความพร้อมต่อ การเรียน	มีอาคารสถานที่ให้มีความ พร้อมต่อการเรียน	มีอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมต่อการ เรียน ร้อยละ ๙๐
กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียน ตระหนักและ เห็นความสำคัญ	นักเรียนมีจิตสำนึก ตระหนักและ เห็น	นักเรียนมีจิตสำนึก ตระหนักและ เห็น

	ใน การอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	ความสำคัญในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	ความสำคัญในการ อนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม และเป็น รูปธรรม
	พัฒนาระบบสาธารณสุขภาคให้ ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ อย่างมีประสิทธิภาพ	มีระบบสาธารณสุขภาคให้ถูก สุขลักษณะ และเพียงพอ อย่างมีประสิทธิภาพ	มีระบบสาธารณสุขภาค ให้ถูกสุขลักษณะ และ เพียงพอ อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	ปรับโครงสร้างระบบการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	โรงเรียนมีโครงสร้างระบบการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	ระบบการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๘๐
	ปฏิรูประบบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐
	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คลอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด
	ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ และพัสดุในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ และพัสดุในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ และพัสดุในการจัดการเรียนการสอนให้ทั่วถึง

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. ยกระดับคุณภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มี ศักยภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ ร้อยละ ๘๕
	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความ ศรัทธาในวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความศรัทธา ในวิชาชีพ	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มี คุณธรรมจริยธรรม และมีความศรัทธาใน วิชาชีพ ร้อยละ ๘๕
	สร้างและพัฒนา ระบบ เครือข่ายการพัฒนา บุคลากรให้มีหรือเลื่อนวิทย ฐานะสูงขึ้น	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายการ พัฒนาบุคลากรให้มีหรือเลื่อน วิทยฐานะสูงขึ้น	มีระบบเครือข่ายการ พัฒนาบุคลากรให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะ สูงขึ้น เป็นรูปธรรม
	ส่งเสริม สนับสนุน สร้าง ขวัญกำลังใจบุคลากร	บุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ	บุคลากรได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ร้อย ละ ๙๕
๓. ปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ โดยยึดคุณธรรมนำ ความรู้ตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	สนับสนุน ส่งเสริมให้ นักเรียนได้รับการศึกษา ตามเกณฑ์การศึกษาภาค บังคับ และศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้น	นักเรียนได้รับการศึกษา ตาม เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	นักเรียนได้รับการศึกษา ตามเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับ และศึกษา ต่อในระดับสูงขึ้น ร้อย ละ ๙๕
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาหลัก ให้มี คุณภาพมาตรฐานระดับชาติ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหลัก มีคุณภาพ มาตรฐานระดับชาติ	ระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา หลัก มีคุณภาพ มาตรฐานระดับชาติ สูงขึ้น ร้อยละ ๘ ของปี การศึกษาที่ผ่านมา
กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ

	ส่งเสริมนักเรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด และตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามที่สถานศึกษา กำหนดและตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา	นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษากำหนดและ ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา ร้อยละ ๘๕
	ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศได้ อย่างถูกวิธีและเหมาะสม	นักเรียนมีความสามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศได้ อย่างถูกวิธีและเหมาะสม	นักเรียนมี ความสามารถ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จาก แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ได้อย่างถูกวิธีและ เหมาะสม ร้อยละ ๘๐
	ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษาใช้ระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาใช้ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	ครู และบุคลากร ทางการศึกษาใช้ระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐
	ส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	มีกระบวนการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	มีกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐
	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มี คุณภาพโดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ	มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มี คุณภาพโดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ	มีจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ให้มี คุณภาพโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ ๗๐
	ส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ร้อยละ ๗๐
กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรัก	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	ผู้เรียนมีนิสัยรักการ

	การอ่าน		อ่าน ร้อยละ ๗๕
	แก้ไขปัญหาและพัฒนาการ อ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ และทักษะการ เรียนรู้	มีกระบวนการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และทักษะ การเรียนรู้	มีกระบวนการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ อ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ และทักษะ การเรียนรู้ ที่มี ประสิทธิภาพ
	ส่งเสริมบทบาทการมีส่วน ร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง มีบทบาทและมีส่วน ร่วม	เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง มีบทบาท และมีส่วนร่วม อย่าง ต่อเนื่อง
	ระดมทรัพยากรจาก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ใน การพัฒนาการจัดการศึกษา	มีทรัพยากรเพื่อใช้ในการ พัฒนาการจัดการศึกษา	มีทรัพยากรเพื่อใช้ใน การพัฒนาการจัด การศึกษา อย่าง เพียงพอและมีคุณภาพ
๕. พัฒนา สภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	สร้างแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อ การพัฒนา คุณภาพการศึกษา	มีแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพภายใน สถานศึกษา ให้เอื้อต่อ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ร้อยละ ๗๕
	ส่งเสริมการบริการสุขภาพ ของนักเรียนและบุคลากรใน สถานศึกษา	นักเรียนและบุคลากรมี สุขภาพจิตและสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	นักเรียนและบุคลากรมี สุขภาพจิตและสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ร้อยละ ๙๐
	ปรับปรุงและพัฒนาอาคาร สถานที่ให้มีความพร้อมต่อ การเรียนรู้	มีอาคารสถานที่ให้มีความ พร้อมต่อการเรียน	มีอาคารสถานที่ให้ มีความพร้อมต่อการ เรียน ร้อยละ ๙๐
กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียน	นักเรียนมีจิตสำนึก ตระหนัก	นักเรียนมีจิตสำนึก

	ตระหนักและ เห็น ความสำคัญใน การอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	และ เห็นความสำคัญในการ อนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	ตระหนักและ เห็น ความสำคัญในการ อนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม และเป็น รูปธรรม
	พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ให้ถูกสุขลักษณะ และ เพียงพอ อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีระบบสาธารณูปโภคให้ถูก สุขลักษณะ และเพียงพอ อย่างมีประสิทธิภาพ	มีระบบสาธารณูปโภค ให้ถูกสุขลักษณะ และ เพียงพอ อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ ๕	ระดับ คุณภาพ ๔	ระดับ คุณภาพ ๓	ระดับ คุณภาพ ๒	ระดับ คุณภาพ ๑	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)								
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ (.๕ คะแนน)	๑,๒๕๓	๒๓๗	๔๘๕	๒๐๓	๑๙๒	๑๓๖	๙๒๕	๗๓.๘๒
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (.๕ คะแนน)	๑,๒๕๓	๑๖๕	๓๗๖	๓๕๕	๑๘๔	๑๗๓	๘๙๖	๗๑.๕๐
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๑๙๐	๔๔๒	๓๔๑	๑๑๓	๑๖๗	๙๗๓	๗๗.๖๕
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๒๔๖	๒๕๓	๔๕๗	๑๙๔	๑๐๓	๙๕๖	๗๖.๒๕
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๒๔๑	๓๘๖	๓๕๔	๑๗๓	๙๘	๙๘๑	๗๘.๒๙
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๒๖๕	๔๑๕	๓๘๙	๑๒๘	๕๖	๑,๐๖๙	๘๕.๒๕
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คะแนนที่ได้ ๓.๘๖ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก								

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑.๑ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้จัดกิจกรรมตามโครงการโดยให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย สุขภาพฟัน การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ การวัดน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นต้น

๑.๒ โครงการที่เป็นลักษณะของการต่อต้านยาเสพติด ได้แก่ กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด โครงการกีฬาภายใน การส่งนักเรียนร่วมแข่งขันกีฬาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ และระดับจังหวัด กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและเอดส์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

๑.๓ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี

๑.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนการสอน และสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬา

๑.๕ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและสมรรถภาพทางกาย โดยเน้นด้านศิลปะและพลศึกษา โดยครูจะเตรียมความพร้อมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ และระดับจังหวัดต่อไป

๑.๖ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมแข่งขันกีฬายานนอก โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬายานนอก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬา

๑.๗ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี โดยแทรกเข้าไปในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ จะมีการแสดงนาฏศิลป์ มีการแสดงดนตรี ประกอบการจัดกิจกรรมเป็นประจำ

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๘๒ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ

๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๕๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๖๕ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๒๕ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๒๙ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

๒.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๒๕ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คะแนนที่ได้ ๓.๘๖ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะและสุนทรียภาพ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการนิเทศติดตาม มีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นำผลที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนา

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ ๕	ระดับคุณภาพ ๔	ระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๑	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๕ คะแนน)								
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (๒ คะแนน)	๑,๒๕๓	๑๖๔	๓๑๖	๔๙๗	๑๓๓	๑๔๓	๙๗๗	๗๗.๙๗
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๒๓๕	๒๒๔	๔๗๖	๒๒๙	๘๙	๙๓๕	๗๔.๖๒
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๑๓๖	๕๗๙	๒๔๒	๑๑๗	๑๗๙	๙๕๗	๗๖.๓๗
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๑๗๓	๒๔๘	๔๕๒	๒๒๓	๑๕๗	๘๗๓	๖๙.๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ ๕	ระดับ คุณภาพ ๔	ระดับ คุณภาพ ๓	ระดับ คุณภาพ ๒	ระดับ คุณภาพ ๑	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ คะแนนที่ได้ ๓.๖๗ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี								

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมค่ายพุทธธรรม กิจกรรมอบรมธรรมะในวันสุดสัปดาห์ กิจกรรมตามวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมการประกวดมารยาท กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมโฮมรูม ซึ่งแต่ละกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากร นักเรียน และชุมชนเป็นอย่างดี บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีและในรายวิชาการพุทธศาสนา มีพระวิทยากรในท้องถิ่นมาอบรม สั่งสอน ตลอดปีการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

- ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๐๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๖๐ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ
- ๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๔๑ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๖๒ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ คะแนนที่ได้ ๓.๖๗ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กำหนดแผนพัฒนาเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นบุคคลที่ดีทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ ๕	ระดับ คุณภาพ ๔	ระดับ คุณภาพ ๓	ระดับ คุณภาพ ๒	ระดับ คุณภาพ ๑	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)								
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว (๒ คะแนน)	๑,๒๕๓	๒๓๙	๔๖๔	๔๑๓	๑๐๓	๓๔	๑,๑๑๖	๘๙.๐๖
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๓๔๑	๔๐๑	๔๓๗	๕๔	๒๐	๑,๑๗๙	๙๔.๐๙
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่าง กัน (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๒๘๔	๓๙๓	๓๓๕	๑๔๘	๙๓	๑,๐๑๒	๘๐.๗๖
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๒๒๒	๓๖๓	๔๒๐	๑๕๑	๙๗	๑,๐๐๕	๘๐.๒๐
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คะแนนที่ได้ ๔.๓๔ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก								

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตาม
ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินกิจกรรมดัง ต่อไปนี้

๑.๑. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินการในทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทำโครงการในกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น โครงการ
วิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษ โครงการงานงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการกีฬาภายใน วันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ

วันเข้าพรรษา สัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดวางแผนเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งนักเรียนได้ให้ความร่วมมือและร่วมกันคิด และดำเนินกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้กิจกรรมต่างๆ ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี

- ๑.๓ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๑.๔ โครงการยกระดับคุณภาพอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน
- ๑.๕ กิจกรรมรักการอ่าน

๒. ผลการพัฒนา

- ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๖ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
 - ๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๙ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
 - ๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๗๑ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
 - ๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๒๐ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คะแนนที่ได้ ๔.๓๔ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ ๕	ระดับ คุณภาพ ๔	ระดับ คุณภาพ ๓	ระดับ คุณภาพ ๒	ระดับ คุณภาพ ๑	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล (๕ คะแนน)								
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง (๒ คะแนน)	๑,๒๕๓	๑๘๒	๔๗๖	๒๙๗	๑๓๙	๑๕๙	๙๕๕	๗๖.๒๑
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๒๙๔	๓๒๓	๓๖๑	๑๗๘	๙๗	๙๗๘	๗๘.๐๘
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๑๕๐	๓๙๖	๓๗๒	๑๘๓	๑๕๒	๙๑๘	๗๓.๒๖
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๒๐๘	๓๙๒	๓๔๗	๒๒๓	๘๓	๙๔๗	๗๕.๕๗
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ คะแนนที่ได้ ๓.๗๘ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก								

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โดยเน้นให้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม ได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียน ได้รู้จักการระดมความคิด ร่วมกันคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนการแก้ไขปัญหา เช่น กิจกรรมรักการอ่าน โดยให้นักเรียนทุกคนมีสมุดสำหรับบันทึกการอ่านและให้นักเรียนได้อ่านหนังสือจากห้องสมุดหรือสื่อต่างๆ แล้วนำมาบันทึกในสมุดบันทึกการอ่าน รวมทั้งได้ให้นักเรียนนำ

ความรู้ที่ได้อ่านมานำเสนอให้คนอื่นได้รับทราบในกิจกรรมหน้าเสาธงของทุกวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยการทำโครงงานอาชีพ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยการทำโครงงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมสภานักเรียนเป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงจริง จึงทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๒๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง

๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๐๘ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๕ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ

๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๒๖ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ คะแนนที่ได้ ๓.๗๘ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดี มาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมี สติสมเหตุสมผล

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)							
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)			๖๔.๗๔	๑	๐.๖	๓	ดี
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)			๗๓.๘๕	๑	๐.๗	๔	ดีมาก
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ (๒ คะแนน)			๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)			๓๕.๕๓	๑	๐.๔	๒	พอใช้
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ คะแนนที่ได้ ๓.๗๐ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี							

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยดำเนินกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑.๑ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการโดยให้คณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนที่หลากหลายและเน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อที่ทันสมัย ใช้ความรู้จากอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนในด้านต่างๆ ที่ค้นพบขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการกีฬาภายใน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดวางแผนเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ เพื่อการเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน

นอกเหนือจากในชั่วโมงเรียน ซึ่งนักเรียนได้ให้ความร่วมมือและร่วมกันคิด และดำเนินกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้กิจกรรมต่างๆ ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี

๑.๓ กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและสมรรถนะทางกาย ดำเนินการโดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเตรียมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ และระดับจังหวัด

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๗๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์

๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๘๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์

๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์

๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๓๕.๕๓ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ คะแนนที่ได้ ๓.๗๐ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล และมีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายและมีการวัดผลประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อประเมินความรู้และทักษะที่จำเป็นตามที่กำหนดในหลักสูตร

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ ๕	ระดับ คุณภาพ ๔	ระดับ คุณภาพ ๓	ระดับ คุณภาพ ๒	ระดับ คุณภาพ ๑	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน)								
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (๒ คะแนน)	๑,๒๕๓	๒๒๖	๓๘๖	๓๑๐	๑๕๙	๑๗๒	๙๒๒	๗๓.๕๘
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๒๘๒	๓๔๖	๓๙๙	๑๓๓	๙๓	๑,๐๒๗	๘๑.๙๖
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๑๕๗	๓๘๑	๕๑๐	๑๓๘	๖๗	๑,๐๔๘	๘๓.๖๓
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (๑ คะแนน)	๑,๒๕๓	๑๙๒	๓๘๑	๓๘๕	๑๙๑	๑๐๔	๙๕๕	๗๖.๔๕
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ คะแนนที่ได้ ๓.๘๙ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก								

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทำโครงการในกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษ โครงการงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑.๒ กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ กิจกรรมประกวดความสะอาดพื้นที่ที่รับผิดชอบ โดยให้สภานักเรียน และหัวหน้าห้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินพื้นที่ที่รับผิดชอบตลอดจนร่วมกันวางแผนที่จะพัฒนาห้องเรียนและเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบให้สะอาดอยู่เสมอ

๑.๓. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการกีฬาภายใน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น โดยให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดวางแผนเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งนักเรียนได้ให้ความร่วมมือและร่วมกันคิด และดำเนินกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้กิจกรรมต่างๆ ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๕๘ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๙๖ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๖๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๔๕ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ คะแนนที่ได้ ๓.๘๙ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงาน จากประสบการณ์จริง เน้นทักษะการคิดสร้างสรรค์ คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริตมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับ ๕	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	จำนวน ครูที่อยู่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)								
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์(๑คะแนน)	๔๖	๕	๑๔	๑๒	๑๕	๐	๓๑	๖๗.๓๙
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน (๑ คะแนน)	๔๖	๔	๕	๒๔	๑๓	๐	๓๓	๗๑.๗๓
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา (๒ คะแนน)	๔๖	๕	๑๓	๑๖	๑๒	๐	๓๔	๗๓.๙๑
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้ (๑ คะแนน)	๔๖	๒	๑๕	๑๒	๑๗	๐	๒๙	๖๓.๐๔
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย(๑ คะแนน)	๔๖	๙	๑๒	๑๕	๑๐	๐	๓๖	๗๘.๒๖
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค (๑ คะแนน)	๔๖	๕	๑๘	๒๕	๙	๐	๓๗	๘๐.๔๓
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน	๔๖	๕	๙	๑๒	๒๑	๐	๒๕	๕๔.๓๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับ ๕	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	จำนวน ครูที่อยู่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การสอน (๑ คะแนน)								
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา (๑ คะแนน)	๔๖	๑๑	๑๕	๑๑	๖	๓	๓๗	๘๐.๔๓
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ (๑ คะแนน)	๔๖	๑๐	๑๑	๑๓	๘	๔	๓๔	๗๓.๙๑

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ คะแนนที่ได้ ๗.๒๑ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑.๑ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการโดยให้คณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลเรียนที่หลากหลายและเน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อที่ทันสมัย ใช้ความรู้จากอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนในด้านต่างๆ ที่ค้นพบขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและเน้นการประเมินตามสภาพจริง

๑.๒ โครงการพัฒนาบุคลากร โดยดำเนินการส่งเสริมการฝึกอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป โดยในปี ๒๕๕๔ โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาวิทยฐานะ โครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑.๓ กิจกรรมสอนเสริมนักเรียน โดยจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อเตรียมสอบวัดประเมินผลระดับชาติ โดยจัดในรูปแบบการนำนักเรียนมาเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้าไปสอนเสริมกับนักเรียน ซึ่งส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

๑.๔ กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและสมรรถนะทางกาย ดำเนินการโดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเตรียมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ และระดับจังหวัด

๑.๕ การนิเทศการศึกษา โดยจัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตาม ในการประชุมประจำเดือนทุกเดือน โดยมีการกำกับ นิเทศ เสนอแนะแนวทางรวมทั้งยกตัวอย่างเพื่อประกอบการดำเนินการให้คณะครูสามารถนำผลการนิเทศไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ครูร้อยละ ๖๗.๓๙ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒ ครูร้อยละ ๗๑.๗๓ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๓ ครูร้อยละ ๗๓.๙๑ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๒.๔ ครูร้อยละ ๖๓.๐๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ครูร้อยละ ๗๘.๒๖ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๖ ครูร้อยละ ๘๐.๔๓ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๒.๗ ครูร้อยละ ๕๔.๓๔ มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

๒.๘ ครูร้อยละ ๘๐.๔๓ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๒.๙ ครูร้อยละ ๗๓.๙๑ จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ คะแนนที่ได้ ๗.๒๑ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครู โดยการฝึกอบรม ประชุมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับความสามารถให้ปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)							
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (๑ คะแนน)			๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ (๒ คะแนน)			๖๐	๒	๑.๒	๓	ดี
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ(๒ คะแนน)			๖๐	๒	๑.๒	๓	ดี
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ (๒ คะแนน)			๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา (๑ คะแนน)			๖๐	๑	๐.๖	๓	ดี
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา(๒ คะแนน)			๖๐	๒	๑.๒	๓	ดี
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ คะแนนที่ได้ ๗.๒๐ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี							

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงานในลักษณะดังต่อไปนี้ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มี มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ

๑.๒ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการครองตน ครองคน และ ครองงาน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เน้นกิจกรรมที่ส่งผลไปยังนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ งานหรือกิจกรรมที่ดำเนินการต้องลงไปสู่นักเรียนเป็นหลัก

๑.๓ เป็นผู้อุทิศตน อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ นิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ

๑.๔ สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะชำนาญการ ๕ คน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี

๒.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี

๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี

๒.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ คะแนนที่ได้ ๗.๒๐ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือข้อมูลผลการวิจัยมาพัฒนา ด้านการจัดการศึกษาและนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเท่าทันเหตุการณ์

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕ คะแนน)							
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด (๒ คะแนน)			๘๐	๒	๑.๖	๔	ดีมาก
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (๑ คะแนน)			๘๐	๑	๐.๘	๔	ดีมาก
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (๒ คะแนน)			๘๐	๒	๑.๖	๓	ดีมาก
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ คะแนนที่ได้ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก							

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ การบริหารโรงเรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนได้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานมาประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและการบริหารการศึกษาในโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทและช่วยจัดการศึกษา

๑.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหานักเรียน และเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๑.๓. กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง โดยมีการเลือกตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียนละ ๒ คน เพื่อเป็นตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหานักเรียน และเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๑.๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน โดยนักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม เพื่อดูแลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ครูเข้ากับชุมชนได้ดี เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๑.๕. มีระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาจาก คณะครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีจิตศรัทธา โดยโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากคณะครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีจิตศรัทธา เป็นจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนสามารถนำงบประมาณเหล่านั้นมาพัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

๑.๖. โครงการสายสัมพันธ์โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะครู นักเรียนและผู้ปกครองร่วมทำบุญถวายอาหารที่วัดของแต่ละหมู่บ้าน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี

๒.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ คะแนนที่ได้ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนและชุมชน ร่วมมือกันดำเนินงานและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)							
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น (๒ คะแนน)			๖๐	๒	๑.๒	๓	ดี
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัดความสามารถ และความ สนใจ (๒ คะแนน)			๖๐	๒	๑.๒	๓	ดี
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน (๑ คะแนน)			๖๐	๑	๐.๖	๓	ดี
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (๑ คะแนน)			๖๐	๑	๐.๖	๓	ดี
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (๒ คะแนน)			๖๐	๒	๑.๒	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน (๒ คะแนน)			๖๐	๒	๑.๒	๓	ดี
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ คะแนนที่ได้ ๖.๐ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี							

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารวิชาการ โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย

๑.๒ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐานและเพื่อบริการนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีการจัดป้ายนิเทศความรู้ในวันสำคัญต่างๆ ตลอดปีการศึกษา พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อบริการนักเรียนให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น วัด องค์การบริหารส่วนตำบล สถานรถไฟบ้านกั้น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ฯลฯ

๑.๓ กิจกรรมการสอนของพระวิทยากร โดยโรงเรียนได้มีพระภิกษุสงฆ์มาช่วยสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาพระพุทธศาสนาทั้งระดับช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ จำนวน ๒ รูป

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี

๒.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี

๒.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี

๒.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี

๒.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี

๒.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ คะแนนที่ได้ ๖.๐ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการและความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนมีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (๑๐ คะแนน)							
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๖๐	๔	๒.๔	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
(๔ คะแนน)							
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (๓ คะแนน)			๖๐	๓	๑.๘	๓	ดี
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (๓ คะแนน)			๖๐	๓	๑.๘	๓	ดี
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ คะแนนที่ได้ ๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี							

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ต่างๆ ในโครงการนี้ ดังนี้

๑.๑.๑ กิจกรรมประกวดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบโดยจะมีการกำหนดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน นักเรียนจะต้องดูแลความสะอาดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ

๑.๑.๒ กิจกรรมปรับปรุงบริบทและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยได้ดำเนินการจัดทำสวนหย่อม ปรับปรุงบริบทของโรงเรียนให้สะอาดสวยงามเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๑.๓ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง (๕ คะแนน)							
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (๑ คะแนน)			๘๐	๑	๐.๘	๔	ดีมาก
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (๑ คะแนน)			๘๐	๑	๐.๘	๔	ดีมาก
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๑ คะแนน)			๘๐	๑	๐.๘	๔	ดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (.๕คะแนน)			๘๐	๐.๕	๐.๔	๔	ดีมาก
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง (.๕ คะแนน)			๘๐	๐.๕	๐.๔	๔	ดีมาก
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน (๑ คะแนน)			๖๐	๑	๐.๖	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ คะแนนที่ได้ ๓.๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก							

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยดำเนินการพัฒนาจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา มีการบันทึกการประชุมของคณะกรรมการ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ คะแนนที่ได้ ๓.๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษา และมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อสะดวกต่อการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ (๑๐ คะแนน)							
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (๕ คะแนน)			๘๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๕ คะแนน)			๘๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ คะแนนที่ได้ ๘.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก							

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง
ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ กิจกรรมปรับปรุงบริบทและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยได้ดำเนินการจัดทำ
สวนหย่อม ปรับปรุงบริบทของโรงเรียนให้สะอาดสวยงามเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน

๑.๒ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้

๑.๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐานและเพื่อบริการนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีการจัดป้ายนิเทศความรู้ในวันสำคัญต่างๆ ตลอดปีการศึกษา พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อบริการนักเรียนให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ คะแนนที่ได้ ๘.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนและชุมชนประสานงานจัดหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นให้หลากหลายสามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ในหลายๆ รูปแบบ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี สารสนเทศ การส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (๕ คะแนน)							
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา (๓ คะแนน)			๘๐	๓	๒.๔	๔	ดีมาก
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา (๒ คะแนน)			๘๐	๒	๑.๖	๔	ดีมาก
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ คะแนนที่ได้ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก							

๑. วิธีการพัฒนา

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ยึดง่าย
ไหว้สวย รวยน้ำใจ โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการสายสัมพันธ์โรงเรียน
ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการอบรมคุณธรรม

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ
จุดเน้นของสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น
ของสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ คะแนนที่ได้ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนกำหนดแผนการพัฒนาศึกษาไว้ให้ครอบคลุมตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อนำข้อมูลในการวางแผนพัฒนา

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (๕ คะแนน)							
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (๓ คะแนน)			๘๐	๓	๒.๔	๔	ดีมาก
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา (๒ คะแนน)			๘๐	๑	๑.๖	๔	ดีมาก
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ คะแนนที่ได้ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก							

๑. วิธีการพัฒนา

เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากเส้นทางหลักทำให้การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนไม่สะดวกเพราะไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่านโรงเรียน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพิเศษเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน คือ โครงการรถรับส่ง

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ คะแนนที่ได้ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการ

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายด้าน
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑ - ๖) น้ำหนักคะแนน ๓๐ คะแนน

ตารางที่ ๑๗ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๓.๘๖	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๓.๖๗	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๔.๓๔	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๓.๗๘	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๓.๗๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๓.๘๙	๔	ดีมาก
สรุปผลการประเมินด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน คะแนนที่ได้ ๒๓.๗๘ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก							

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (มาตรฐานที่ ๗ - ๑๒) น้ำหนัก ๕๐ คะแนน

ตารางที่ ๑๘ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)				๑๐.๐๐	๗.๒๑	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)				๑๐.๐๐	๗.๒๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)				๑๐.๐๐	๖.๐๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (๑๐ คะแนน)				๑๐.๐๐	๖.๐๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๓.๘๐	๔	ดีมาก

สรุปผลการประเมินด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา
คะแนนที่ได้ ๓๓.๓๐ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ ๑๓) หน้าที่ ๑๐

คะแนน

ตารางที่ ๑๙ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
สรุปผลการประเมินด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คะแนนที่ได้ ๘.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก							

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๑๔) หน้าที่ ๕ คะแนน

ตารางที่ ๒๐ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
-------------------	--	--------------------------	--------------------	------------	-------------	------------------	----------

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๔	๔	ดีมาก

สรุปผลการประเมินด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
คะแนนที่ได้ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (มาตรฐานที่ ๑๕) น้ำหนัก ๕ คะแนน
ตารางที่ ๒๑ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๔	๔	ดีมาก

สรุปผลการประเมินด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม
คะแนนที่ได้ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีมาก

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตารางที่ ๒๒ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๓.๒๔	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๓.๘๖	๓	ดีมาก
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๒๕	๑,๒๕๓	๗๓.๘๒	๐.๕๐	๐.๓๔	๓	ดี
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๙๖	๑,๒๕๓	๗๑.๕๐	๐.๕๐	๐.๓๕	๓	ดี
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสียดูดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๗๓	๑,๒๕๓	๗๒.๖๕	๑.๐๐	๐.๗๗	๔	ดีมาก
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๗๕๕	๑,๒๕๓	๖๐.๒๕	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น	๙๘๑	๑,๒๕๓	๗๘.๒๙	๑.๐๐	๐.๗๘	๓	ดี
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑.๐๖๙	๑,๒๕๓	๘๕.๒๕	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				๕.๐๐	๓.๖๗	๓	ดี
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๙๗๗	๑,๒๕๓	๗๒.๙๗	๒.๐๐	๑.๕๕	๓	ดี
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อ ผู้มีพระคุณ	๙๓๕	๑,๒๕๓	๗๔.๖๒	๑.๐๐	๐.๗๔	๓	ดี
๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	๙๕๗	๑,๒๕๓	๗๖.๓๗	๑.๐๐	๐.๗๖	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๗๓	๑,๒๕๓	๖๙.๖๘	๑.๐๐	๐.๖๙	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๓๔	๔	ดีมาก
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑,๑๑๖	๑,๒๕๓	๘๙.๐๖	๒.๐๐	๑.๗๘	๔	ดีมาก
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๑,๑๗๙	๑,๒๕๓	๙๔.๐๙	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่าง กัน	๑,๐๑๒	๑,๒๕๓	๘๐.๗๖	๑.๐๐	๐.๘๑	๔	ดีมาก
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำ นำเสนอผลงาน	๑,๐๐๕	๑,๒๕๓	๘๐.๒๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล				๕.๐๐	๓.๗๘	๓	ดี
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๕๕	๑,๒๕๓	๗๖.๒๑	๒.๐๐	๑.๕๒	๔	ดีมาก
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๙๗๘	๑,๒๕๓	๗๘.๐๘	๑.๐๐	๐.๗๘	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๙๑๘	๑,๒๕๓	๗๓.๒๖	๑.๐๐	๐.๗๓	๓	ดี
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๙๔๗	๑,๒๕๓	๗๕.๕๗	๑.๐๐	๐.๗๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร(๕ คะแนน)				๕.๐๐	๓.๗๐	๓	ดี
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)			๖๔.๗๔	๑.๐๐	๐.๖	๓	ดี
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)			๗๓.๘๕	๑.๐๐	๐.๗	๓	ดี
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตาม เกณฑ์ (๒ คะแนน)			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไป ตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)			๓๕.๕๓	๑.๐๐	๐.๔	๒	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๓.๘๙	๔	ดีมาก
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ	๙๒๒	๑,๒๕๓	๗๓.๕๘	๒.๐๐	๑.๔๗	๓	ดี
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	๑,๐๒๗	๑,๒๕๓	๘๑.๙๖	๑.๐๐	๐.๘๒	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑,๐๔๘	๑,๒๕๓	๘๓.๖๓	๑.๐๐	๐.๘๔	๔	ดีมาก
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	๙๕๘	๑,๒๕๓	๗๖.๔๕	๑.๐๐	๐.๗๖	๓	ดี
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๕๐.๐๐	๓๔.๒๑	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๗.๒๑	๓	ดี
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๑	๔๖	๖๗.๓๙	๑.๐๐	๐.๖๗	๓	ดี
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	๓๓	๔๖	๗๑.๗๓	๑.๐๐	๐.๗๓	๓	ดี
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๓๔	๔๖	๗๓.๙๑	๒.๐๐	๑.๔๘	๓	ดี
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	๒๙	๔๖	๖๓.๐๔	๑.๐๐	๐.๖๓	๓	ดี
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓๖	๔๖	๗๘.๒๖	๑.๐๐	๐.๗๘	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	๓๗	๔๖	๘๐.๔๓	๑.๐๐	๐.๘๔	๔	ดีมาก
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การสอน	๒๕	๔๖	๕๔.๓๔	๑.๐๐	๐.๕๔	๒	พอใช้
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา	๓๗	๔๖	๘๐.๔๓	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ	๓๔	๔๖	๗๓.๙๑	๑.๐๐	๐.๗๔	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๗.๒๐	๓	ดี
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๖๐	๒.๐๐	๑.๒๐	๓	ดี
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			๖๐	๒.๐๐	๑.๒๐	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหารการจัด การศึกษา			๖๐	๑.๐๐	๐.๖	๓	ดี
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา			๖๐	๒.๐๐	๑.๒	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๕.๐๐	๔.๐	๔	ดีมาก
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๘๐	๒.๐๐	๑.๖	๔	ดีมาก
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			๘๐	๑.๐๐	๐.๘	๔	ดีมาก
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			๘๐	๒.๐๐	๑.๖	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				๑๐.๐๐	๖.๐๐	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น			๖๐	๒.๐๐	๑.๒	๓	ดี
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัดความสามารถ และความ สนใจ			๖๐	๒.๐๐	๑.๒	๓	ดี
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน			๖๐	๑.๐๐	๐.๖	๓	ดี
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			๖๐	๑.๐๐	๐.๖	๓	ดี
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			๖๐	๒.๐๐	๑.๒	๓	ดี
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน			๖๐	๒.๐๐	๑.๒	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ				๑๐.๐๐	๖.๐๐	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๖๐	๔.๐๐	๒.๔	๓	ดี
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			๖๐	๓.๐๐	๑.๘	๓	ดี
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๖๐	๓.๐๐	๑.๘	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๓.๘	๔	ดีมาก
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๘๐	๑.๐๐	๐.๘	๔	ดีมาก
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๘๐	๑.๐๐	๐.๘	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ชั้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๘๐	๑.๐๐	๐.๘	๔	ดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			๘๐	๐.๕๐	๐.๔	๔	ดีมาก
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง			๘๐	๐.๕๐	๐.๔	๔	ดีมาก
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน			๖๐	๑.๐๐	๐.๖	๓	ดี
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ เกี่ยวข้อง			๘๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๘๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๘๐	๓.๐๐	๒.๔	๔	ดีมาก
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๘๐	๒.๐๐	๑.๖	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม			๘๐	๓.๐๐	๒.๔	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา							
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่า ที่ผ่านมา			๘๐	๒.๐๐	๑.๖	๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐.๐๐	๗๓.๔๕	๓	ดี

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๗๓.๔๕

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕
 (ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓๐	๐	๑	๔๕	๓๑	๕๔	๔๓	๒๘	๑๑	๑๗	๔๘	๒๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๓๐	๐	๒๓	๙๗	๒๗	๒๘	๒๓	๑๙	๘	๕	๓๒	๑๓.๙๑
วิทยาศาสตร์	๒๓๐	๐	๑	๑	๑๖	๔๓	๗๑	๔๒	๓๑	๒๔	๙๗	๔๒.๑๗
สังคมศึกษา ฯ	๔๖๐	๓๐	๓๙	๓๖	๔๙	๘๗	๙๕	๘๕	๖๖	๓๕	๑๘๖	๔๐.๔๓
สุขศึกษาฯ	๔๖๐	๑	๔	๒๑	๔๕	๗๗	๖๒	๑๑๑	๕๘	๘๑	๒๕๐	๕๔.๓๔
ศิลปะ	๖๙๐	๓	๑	๕	๒๑	๒๘	๙๒	๒๐๐	๑๒๔	๒๔๙	๕๗๓	๘๓.๐๔
การงานอาชีพฯ	๖๙๐	๑	๒	๑๒	๑๘	๔๓	๑๑๑	๑๐๙	๑๘๙	๒๕๕	๕๕๓	๘๐.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๓๐	๑	๑	๘๐	๒๗	๓๕	๒๗	๓๖	๑๑	๑๒	๕๙	๒๕.๖๕
รวม	๒,๙๙๐	๓๖	๗๒	๒๙๗	๒๓๔	๓๙๕	๕๒๔	๖๓๐	๔๙๘	๖๗๘	๑,๗๙๘	๖๐.๑๓

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม. ๑
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓๐	๑	๒๖	๔๗	๒๕	๓๗	๓๒	๓๔	๑๘	๖	๕๘	๒๕.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๓๐	๐	๓๒	๙๐	๓๖	๒๗	๑๘	๑๖	๔	๔	๒๔	๑๐.๔๓
วิทยาศาสตร์	๒๓๐	๒	๑๓	๔๕	๔๒	๓๗	๒๙	๓๑	๑๕	๑๘	๖๔	๒๗.๘๓
สังคมศึกษา ฯ	๔๖๐	๖	๘๒	๙๖	๑๒๐	๑๐๐	๙๗	๘๐	๕๓	๕๑	๑๘๔	๔๐.๐๐
สุขศึกษาฯ	๖๙๐	๑๘	๘	๑๙	๒๖	๗๔	๑๐๒	๑๘๓	๑๒๘	๑๔๑	๔๕๒	๖๕.๕๑
ศิลปะ	๖๙๐	๐	๔	๑๐๙	๑๔๓	๑๖๓	๑๖๒	๖๗	๑๙	๑๔	๑๐๐	๑๔.๔๙
การงานอาชีพฯ	๖๙๐	๘๔	๑๙	๓๙	๓๔	๖๖	๘๐	๑๑๓	๑๐๕	๑๕๐	๓๖๘	๕๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๙๐	๗๔	๒	๒๗	๓๘	๒๙	๑๙	๒๐	๑๐	๙	๓๙	๑๖.๙๕
รวม	๒,๙๙๐	๒๕	๐	๙๔	๖๕	๑๐๔	๗๙	๙๕	๕๔	๑๓๑	๑,๒๘๘	๔๓.๑๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม. ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม. ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓๖	๐	๘	๖๘	๔๕	๒๔	๑๖	๒๕	๑๖	๓๐	๗๑	๓๐.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๓๖	๐	๒๐	๗๔	๑๓	๒๗	๒๔	๒๖	๑๕	๓๓	๗๔	๓๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๓๖	๐	๑๔	๑๖	๒๘	๔๔	๔๗	๕๑	๒๘	๖	๘๕	๓๖.๐๒
สังคมศึกษา ฯ	๗๐๖	๑๗	๕๕	๑๑๒	๖๑	๘๖	๖๘	๙๓	๑๒๗	๗๙	๒๙๙	๔๒.๓๕
สุขศึกษาฯ	๔๗๒	๕	๔	๖	๖	๒๖	๓๕	๗๓	๗๐	๒๔๓	๓๘๖	๘๑.๗๘
ศิลปะ	๙๔๒	๕๕	๐	๕๗	๓๐	๑๐๗	๑๖๗	๑๘๕	๑๐๐	๒๑๖	๕๐๑	๕๓.๑๘
การงานอาชีพฯ	๔๗๐	๑๑๒	๖	๒๖	๓๖	๔๔	๕๐	๕๙	๔๙	๘๑	๑๘๙	๔๐.๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๗๐	๐	๐	๖๔	๘๔	๙๔	๙๒	๗๔	๒๗	๓๑	๑๓๒	๒๘.๐๖
รวม	๓,๗๖๘	๑๘๙	๑๐๗	๔๒๓	๓๐๓	๔๕๒	๔๙๙	๕๘๖	๔๓๒	๗๑๙	๑,๗๓๗	๔๖.๐๙

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑๖	๔	๑๒	๔๗	๑๑	๒๑	๒๔	๒๖	๒๖	๔๔	๙๖	๔๔.๔๔
คณิตศาสตร์	๒๑๖	๐	๔๖	๕๓	๕๖	๔๒	๑๘	๕	๒	๓	๑๐	๔.๔๒
วิทยาศาสตร์	๒๑๖	๘	๒๒	๒๔	๔๖	๓๗	๓๗	๒๓	๑๕	๙	๔๗	๒๐.๘๙
สังคมศึกษา ฯ	๗๐๘	๔	๕๙	๖๗	๗๒	๙๘	๗๔	๘๐	๘๔	๑๒๙	๒๙๓	๔๑.๓๘
สุขศึกษาฯ	๖๖๘	๑๐๓	๐	๗	๑๐	๔๐	๗๓	๕๔	๔๕	๓๒๐	๔๑๙	๖๒.๗๒
ศิลปะ	๗๐๘	๑	๒๓	๗๑	๑๕๔	๑๕๕	๙๓	๘๐	๔๘	๕๖	๑๘๔	๒๖.๒๐
การงานอาชีพฯ	๔๖๓	๔๓	๒	๔	๑๕	๒๒	๓๗	๑๐๒	๑๖๕	๖๖	๓๓๓	๗๑.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๖๓	๘	๓๓	๖๔	๔๐	๘๓	๖๐	๖๖	๗	๕๗	๑๖๐	๓๔.๗๑
รวม	๓,๖๕๘	๑๗๑	๑๙๗	๓๓๗	๔๐๔	๔๙๘	๔๑๖	๔๓๖	๓๙๒	๖๘๐	๑,๕๐๘	๔๐.๙๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๓
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย												
คณิตศาสตร์												
วิทยาศาสตร์												
สังคมศึกษา ฯ												
สุขศึกษาฯ												
ศิลปะ												
การงานอาชีพฯ												
ภาษาต่างประเทศ												
รวม												

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๓
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐๗	๖	๙	๓๕	๒๑	๒๒	๒๓	๒๙	๔๖	๑๖	๙๑	๔๓.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๐๗	๔	๑๘	๘๑	๔๐	๒๗	๒๐	๑๒	๔	๑	๑๗	๘.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๑๔	๙	๑๓	๔๓	๖๑	๙๔	๙๒	๕๑	๒๔	๑๖	๙๑	๒๑.๙๘
สังคมศึกษา ฯ	๖๒๑	๑๑	๑๙	๔๔	๓๗	๘๖	๑๒๓	๑๔๕	๑๐๒	๕๘	๓๐๕	๔๙.๑๑
สุขศึกษาฯ	๒๐๗	๖	๑	๐	๑	๖	๗	๐	๗๔	๑๑๒	๑๘๖	๘๙.๘๕
ศิลปะ	๔๑๔	๑๗	๑๑	๒๔	๒๔	๓๐	๒๖	๔๗	๔๘	๑๙๒	๒๘๗	๖๙.๓๒
การงานอาชีพฯ	๔๑๔	๗	๙	๒๖	๒๗	๖๓	๕๖	๙๕	๖๔	๕๙	๑๙๘	๔๗.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๑๔	๙	๒๑	๖๐	๓๗	๕๘	๕๙	๖๐	๕๕	๕๓	๑๖๘	๔๐.๕๗
รวม	๒,๘๙๘	๖๙	๑๐๑	๓๑๓	๒๔๘	๓๘๖	๔๐๖	๔๓๙	๔๑๗	๕๐๗	๑,๓๖๓	๔๗.๐๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๔
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘๙	๐	๐	๐	๒	๒๗	๔๙	๔๔	๓๒	๔	๘๐	๔๓.๐๑
คณิตศาสตร์	๓๖๗	๐	๕๕	๘๑	๖๔	๗๐	๔๑	๒๐	๑๒	๗	๗๓	๑๙.๘๙
วิทยาศาสตร์	๕๔๒	๙	๒๑	๔๘	๗๔	๙๖	๑๔๓	๘๓	๔๒	๒๒	๑๔๗	๒๗.๑๒
สังคมศึกษา ฯ	๕๕๘	๑๓	๑๓	๒๘	๕๓	๑๐๔	๗๖	๑๓๗	๗๓	๔๐	๒๕๐	๔๔.๘๐
สุขศึกษาฯ	๓๗๘	๔	๖	๑	๑	๑๙	๔๐	๖๘	๓๘	๑๙๒	๒๙๘	๗๘.๘๓
ศิลปะ	๑๘๙	๐	๐	๖	๔	๑๓	๒	๑๓	๖	๑๓๑	๑๕๐	๗๙.๓๗
การงานอาชีพฯ	๑๘๙	๓	๒	๓	๑๒	๑๓	๑๖	๓๑	๓๖	๖๙	๑๓๖	๗๒.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๘๙	๐	๓๙	๑๒๗	๓๒	๖๐	๒๙	๑๗	๑๔	๒๗	๕๘	๓๒.๕๘
รวม	๒,๖๐๑	๒๙	๑๓๖	๒๙๔	๒๔๒	๔๐๒	๓๙๖	๔๑๓	๒๕๓	๔๙๒	๑,๑๕๘	๔๔.๕๒

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๔
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗๙	๕	๐	๑	๑๔	๒๖	๔๙	๓๘	๒๗	๑๕	๘๐	๔๔.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๗๘	๕	๑๐๓	๕๐	๔๑	๔๗	๒๓	๑๓	๘	๑๖	๓๗	๑๓.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๙๗	๔๓	๖๑	๗๓	๕๑	๗๐	๕๖	๖๘	๖๔	๓๓	๑๖๕	๔๑.๕๖
สังคมศึกษา ฯ	๔๑๔	๖	๒๓	๕๘	๓๖	๗๓	๗๕	๖๓	๔๓	๒๐	๑๒๖	๓๐.๔๓
สุขศึกษาฯ	๓๙๗	๒๔	๐	๕	๑๗	๒๐	๒๘	๔๖	๑๐๐	๑๓๔	๒๘๐	๗๐.๕๒
ศิลปะ	๓๕๘	๘	๐	๓๘	๑๒	๓๒	๒๐	๒๑	๘	๑๔๓	๑๗๒	๔๘.๐๔
การงานอาชีพฯ	๑๗๙	๑	๑๐	๘	๖	๑๓	๑๔	๑๘	๑๔	๙๙	๑๓๑	๗๓.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๕๘	๐	๕๕	๖๙	๔๔	๕๕	๔๒	๓๗	๒๓	๒๑	๘๑	๒๒.๖๒
รวม	๒,๒๐๒	๙๒	๒๕๒	๓๐๒	๒๒๑	๓๓๖	๓๐๗	๓๐๔	๒๘๗	๔๘๑	๑,๐๗๒	๔๘.๖๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๕
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗๑	๐	๙	๑๙	๒๒	๒๐	๒๖	๓๘	๒๖	๑๑	๗๕	๔๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๓๔๒	๑๘	๙	๖๔	๘๔	๖๗	๒๙	๒๒	๑๓	๓๖	๗๑	๔๒.๑๙
วิทยาศาสตร์	๕๑๓	๐	๒๒	๑๗๙	๕๕	๗๖	๖๗	๗๖	๑๘	๒๐	๑๑๔	๓๑.๒๕
สังคมศึกษา ฯ	๓๔๒	๑๕	๓	๓๕	๑๔	๓๘	๔๐	๗๔	๔๕	๗๘	๑๙๗	๕๓.๑๓
สุขศึกษาฯ	๓๔๒	๓	๘	๓๑	๘	๑๖	๘	๒๘	๑๒	๒๒๘	๒๖๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๕๑๓	๘	๐	๒๓	๑๓	๑๓	๕๓	๘๘	๗๑	๗๒	๒๓๑	๖๒.๕๐
การงานอาชีพฯ	๓๔๒	๐	๐	๓๑	๑	๖	๒๑	๔๖	๖๖	๑๗๐	๒๑๒	๙๘.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๔๒	๐	๐	๗๓	๗	๔๑	๕	๒๐	๘	๑๘๓	๒๑๑	๑๒.๕๐
รวม	๒,๙๐๗	๔๔	๕๑	๔๕๕	๒๐๔	๒๗๗	๒๕๓	๓๙๒	๒๕๙	๗๙๘	๑,๔๔๙	๔๙.๘๔

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๕
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗๑	๑	๒๐	๑๙	๖	๑๑	๑๒	๓๗	๔๑	๒๔	๑๐๒	๕๙.๖๔
คณิตศาสตร์	๑๗๑	๔	๐	๒๗	๑๕	๒๓	๑๕	๑๘	๒๖	๔๓	๘๗	๕๐.๘๗
วิทยาศาสตร์	๕๑๓	๕	๕๘	๑๐๑	๖๒	๖๒	๘๐	๘๓	๑๗	๓๕	๑๓๕	๒๖.๓๑
สังคมศึกษา ฯ	๓๔๒	๕	๕	๒	๙	๒๘	๕๕	๘๒	๗๔	๘๒	๒๓๘	๔๐.๖๓
สุขศึกษาฯ	๓๔๒	๑๔	๒	๔๐	๗	๙	๕	๒๘	๒๗	๒๑๐	๒๖๕	๗๗.๔๘
ศิลปะ	๕๑๓	๙	๑๐	๓๒	๑๕	๒๗	๓๐	๒๒	๑๙	๑๗๘	๒๑๙	๔๒.๖๙
การงานอาชีพฯ	๓๔๒	๘	๓	๓	๖	๑๔	๒๐	๔๔	๗๒	๑๗๒	๒๘๘	๘๔.๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๔๒	๑๔	๐	๓๒	๕๐	๙๑	๔๔	๔๔	๓๖	๓๑	๑๑๑	๓๒.๔๕
รวม	๒,๙๐๗	๖๐	๙๘	๒๕๖	๑๗๐	๒๖๕	๒๖๑	๓๕๘	๓๑๒	๗๗๕	๑,๔๔๕	๔๙.๗๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตารางที่ ๓๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗๑	๐	๐	๒๖	๑๐	๑๔	๑๒	๒๓	๒๓	๖๐	๑๐๖	๖๑.๙๘
คณิตศาสตร์	๑๗๑	๐	๑	๔๗	๕๙	๒๙	๑๒	๗	๓	๐	๑๐	๕.๘๔
วิทยาศาสตร์	๕๑๒	๐	๔	๔๑	๘๒	๑๔๐	๑๒๐	๖๗	๒๘	๑๖	๑๑๑	๒๑.๖๗
สังคมศึกษา ฯ	๓๔๒	๐	๙	๑๔	๓๗	๕๘	๗๙	๗๒	๓๔	๓๙	๑๓๕	๔๒.๓๙
สุขศึกษาฯ	๑๗๑	๐	๖	๑๕	๖	๓	๑๐	๑๔	๒๓	๙๒	๑๒๕	๗๕.๔๓
ศิลปะ	๑๗๑	๐	๐	๗	๙	๒๐	๔๑	๕๐	๓๔	๑๒	๙๖	๕๖.๑๔
การงานอาชีพฯ	๓๔๒	๐	๖	๑๓	๙	๑๖	๒๕	๖๔	๖๘	๑๑๙	๒๔๓	๗๓.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๑	๐	๕	๒	๔๑	๕๒	๒๙	๑๖	๑๘	๘	๔๒	๒๔.๕๖
รวม	๒,๒๒๓	๐	๓๑	๑๖๕	๒๕๓	๓๓๒	๓๒๘	๓๑๓	๒๓๑	๓๔๖	๘๖๘	๓๙.๐๔

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม. ๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖๕	๐	๑๓	๒๖	๑๐	๔	๙	๒๐	๒๓	๖๐	๑๐๓	๖๒.๔๒
คณิตศาสตร์	๑๖๕	๐	๑	๔๗	๕๙	๒๙	๑๐	๕	๐	๐	๕	๓.๐๓
วิทยาศาสตร์	๔๙๕	๒๕	๙	๔๑	๘๒	๑๔๐	๙๖	๔๔	๒๒	๖	๗๒	๑๔.๕๔
สังคมศึกษา ฯ	๓๓๐	๔	๙	๑๒	๓๖	๕๘	๗๖	๗๒	๓๑	๓๖	๙๗	๕๘.๗๘
สุขศึกษาฯ	๑๖๕	๑๐	๖	๑๕	๖	๓	๑๐	๔	๑๙	๙๒	๑๑๕	๖๙.๖๙
ศิลปะ	๑๖๕	๐	๔	๗	๙	๒๒	๔๑	๕๐	๒๔	๘	๘๒	๔๙.๖๙
การงานอาชีพฯ	๓๓๐	๑๙	๖	๑๓	๕	๑๘	๒๕	๖๑	๖๕	๑๑๗	๒๔๓	๗๓.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๕	๐	๔	๓	๔๓	๕๒	๒๓	๑๖	๑๘	๖	๔๐	๒๔.๒๔
รวม	๑,๙๘๐	๕๘	๕๒	๑๖๔	๒๕๐	๓๒๖	๒๙๐	๒๗๒	๒๐๒	๓๒๕	๗๕๗	๔๔.๕๐

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๘๘	๒๗.๘๗	๗.๓๐		๓๕.๖๕	๒๖.๔๕	๓๘.๓๐
ภาษาไทย	๑๘๘	๔๔.๒๗	๑๑.๐๙		๒๓.๑๒	๓๐.๐๗	๔๖.๘๑
วิทยาศาสตร์	๑๘๘	๒๘.๐๐	๗.๑๔		๓๐.๘๙	๕๒.๐๙	๑๗.๐๒
สังคมศึกษาฯ	๑๘๘	๑๔.๐๐	๔๐.๓๓		๒๑.๔๓	๔๔.๕๓	๓๔.๐๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๘๘	๒๗.๐๒	๖.๗๗		๔๘.๒๑	๒๖.๒๖	๒๕.๕๓
สุขศึกษาฯ	๑๘๘	๕๑.๑๘	๑๑.๑๘		๑๓.๐๗	๔๘.๖๓	๓๘.๓๐
ศิลปะ	๑๘๘	๔๒.๕๗	๙.๔๖		๑๙.๔๖	๒๙.๔๘	๕๑.๐๖
การงานอาชีพฯ	๑๘๘	๔๕.๖๙	๑๑.๒๒		๒๓.๗๑	๒๙.๔๘	๔๖.๘๑

ตารางที่ ๓๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๖๓	๑๗.๗๙	๕.๙๙		๔๓.๑๒	๓๐.๗๙	๒๖.๐๙
ภาษาไทย	๑๖๓	๓๕.๐๖	๙.๒๒		๓๔.๗๖	๓๔.๘๑	๓๐.๔๓
วิทยาศาสตร์	๑๖๓	๒๔.๑๘	๔.๘๐		๓๘.๐๙	๓๗.๔๓	๒๔.๔๘
สังคมศึกษาฯ	๑๖๓	๒๙.๙๓	๕.๓๖		๒๖.๘๓	๔๒.๗๔	๓๐.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๓	๑๖.๘๘	๔.๑๘		๔๕.๑๑	๔๖.๑๙	๘.๗๐
สุขศึกษาฯ	๑๖๓	๕๑.๖๖	๘.๐๓		๑๓.๐๑	๔๓.๕๑	๔๓.๔๘
ศิลปะ	๑๖๓	๒๖.๐๕	๖.๙๗		๒๔.๙๑	๔๐.๗๑	๓๔.๗๘
การงานอาชีพฯ	๑๖๓	๔๔.๘๖	๑๑.๖๘		๑๑.๕๓	๔๙.๓๔	๓๙.๑๓

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ตารางที่ ๓๗ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับท้องถิ่นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์							
ภาษาไทย							
วิทยาศาสตร์							
สังคมศึกษาฯ							
ภาษาต่างประเทศ							
สุขศึกษาฯ							
ศิลปะ							
การงานอาชีพฯ							

ตารางที่ ๓๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับท้องถิ่นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๒๕๓	๒๕.๔๗	๘.๒๖		๔๓.๖๒	๕๖.๓๘	๐.๐๐
ภาษาไทย	๒๕๓	๔๒.๑๓	๑๐.๙๕		๔๙.๑๔	๕๐.๘๖	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕๓	๒๖.๑๔	๕.๑๐		๓๑.๖๐	๖๘.๔๐	๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๒๕๓	๑๖.๑๙	๓๘.๒๒		๓๒.๕๖	๖๗.๔๔	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๓	๒๔.๑๘	๖.๓๕		๖๒.๓๒	๓๗.๖๘	๐.๐๐
สุขศึกษาฯ	๒๕๓	๖๐.๑๗	๑๐.๒๑		๒๘.๓๔	๗๑.๖๖	๐.๐๐
ศิลปะ	๒๕๓	๔๕.๓๘	๑๑.๐๙		๒๔.๖๑	๗๕.๓๙	๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๕๓	๔๔.๓๖	๑๑.๔๕		๒๑.๕๖	๗๘.๔๔	๐.๐๐

ตารางที่ ๓๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับท้องถิ่นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์							
ภาษาไทย							
วิทยาศาสตร์							
สังคมศึกษาฯ							
ภาษาต่างประเทศ							
สุขศึกษาฯ							
ศิลปะ							
การงานอาชีพฯ							

ตารางที่ ๔๐ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับท้องถิ่นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๗๑	๑๐.๒๓	๓.๙๓		๖๗.๕๐	๓๒.๕๐	๐.๐๐
ภาษาไทย	๑๗๑	๒๐.๒๔	๕.๙๘		๔๒.๕๐	๕๗.๕๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๗๑	๑๖.๓๙	๕.๑๖		๓๐.๐๐	๗๐.๐๐	๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๑๗๑	๑๓.๒๔	๓.๑๗		๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๑	๑๑.๙๘	๔.๘๑		๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐
สุขศึกษาฯ	๑๗๑	๒๑.๗๖	๑๒.๘๙		๖๗.๓๔	๓๒.๖๖	๐.๐๐
ศิลปะ	๑๗๑	๒๓.๔๙	๑๘.๑๒		๓๔.๖๑	๖๕.๓๙	๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๗๑	๓๑.๕๒	๒๕.๗๓		๓๒.๗๙	๖๗.๒๑	๐.๐๐

๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ ๔๑ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๐	๔๗.๐๖	๑๕.๕๙	๓๗.๓๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๕๒.๒๙	๓๑.๐๕	๑๖.๖๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๗	๑๒.๗๔	๕๓.๖๑	๓๓.๖๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๖	๖๖.๙๓	๒๙.๙๗	๓.๑๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๑	๖๓.๓๑	๓๐.๙๔	๕.๗๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๕	๕๒.๖๕	๔๔.๓๒	๓.๐๓	-
รวม	๑,๒๑๒				
เฉลี่ยร้อยละ		๔๙.๒	๓๔.๒	๑๖.๖	

ตารางที่ ๔๒ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๐	๔๓.๙๗	๓๕.๓๔	๒๐.๖๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๓๑.๔๓	๔๐.๓๖	๒๘.๒๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๗	๔๐.๐๘	๔๒.๗๔	๑๗.๑๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๙	๔๖.๕๗	๔๒.๙๖	๑๐.๔๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๓	๖๘.๒๐	๒๔.๙๒	๖.๘๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๕	๕๘.๓๗	๓๔.๕๕	๗.๑๘	-
รวม	๑,๒๑๗				
เฉลี่ยร้อยละ		๔๘.๑	๓๖.๘	๑๕.๑	

๔.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ ๔๓ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๐	๗.๘๔	๑๘.๕๗	๗๓.๕๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๑๑.๙๑	๒๐.๖๐	๖๗.๔๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๗	๑๐.๘๒	๓๗.๒๖	๕๑.๙๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๖	๑๒.๘๗	๓๗.๔๗	๔๙.๗๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๑	๒๓.๔๓	๒๒.๔๑	๕๔.๑๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๕	๒๙.๐๖	๒๐.๔๕	๕๐.๔๙	-
รวม	๑,๒๑๒				
เฉลี่ยร้อยละ		๑๕.๙๙	๒๖.๑๒	๕๗.๘๙	

ตารางที่ ๔๔ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๐	๑๑.๑๕	๒๒.๒๙	๖๖.๕๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๑๐.๔๗	๒๑.๔๓	๖๘.๑๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๗	๑๘.๔๐	๓๙.๕๗	๔๒.๐๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๙	๒๘.๒๑	๒๗.๔๗	๔๔.๓๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๓	๒๒.๔๑	๒๘.๘๒	๔๘.๗๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๕	๒๖.๗๙	๓๔.๐๖	๓๙.๑๕	-
รวม	๑,๒๑๗				
เฉลี่ยร้อยละ		๑๙.๕๗	๒๘.๙๔	๕๑.๔๙	-

๔.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๔๕ แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๐	๑๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๑๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๗	๑๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๖	๑๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๑	๑๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๕	๑๐๐	-
รวม	๑,๒๑๒		
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

ตารางที่ ๔๖ แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๐	๑๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๑๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๗	๑๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๙	๑๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๓	๑๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๕	๑๐๐	-
รวม	๑,๒๑๗		
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

๔.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๔.๗.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ได้อย่างมีเหตุผล มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวม สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เป็นไปตามช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๓๒

๔.๗.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๔๒.๐๑ และระดับผ่าน ร้อยละ ๕๗.๘๙

๔.๗.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ค้นหาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์ สภาพปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน กำหนดทางเลือก วิธีการ ขั้นตอน ที่น่า มา ใช้ในการแก้ไขปัญหา ประเมินผล ปรับปรุงวิธีการเพื่อให้การแก้ปัญหาได้ผลดีที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๒๖

๔.๗.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์กับตนเอง รู้จักสร้างความสุข ให้กับตนเองและผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย และมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม รู้ความถนัด ความสามารถและบุคลิกภาพของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๘

๔.๗.๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีทักษะใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน หรือโครงการอย่างมีจิตสำนึกและมี วัฒนธรรมใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา ชิ้นงานและสไลด์นำเสนอข้อมูล อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๒

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

นักเรียนมีความสามารถในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ คอมพิวเตอร์ มีคุณธรรมจริยธรรมรักษาความเป็นไทย รวมทั้งมีพัฒนาการด้านทักษะต่างๆอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสมควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น มีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจทางวิชาการต่างๆที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ตารางที่ ๔๗ แสดงโครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ปัจจัยสนับสนุน
๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	ปรับโครงสร้างระบบการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	โรงเรียนมีโครงสร้างระบบการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
	ปฏิรูประบบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
	ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ และพัสดุในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ และพัสดุในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ปัจจัยสนับสนุน
๒. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความศรัทธาในวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความศรัทธาในวิชาชีพ
	สร้างและพัฒนา ระบบเครือข่ายการพัฒนาบุคลากรให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายการพัฒนาบุคลากรให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
	ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	บุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษา ตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	นักเรียนได้รับการศึกษา ตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลัก ให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับชาติ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลัก มีคุณภาพมาตรฐานระดับชาติ
	ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดและตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดและตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
	ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม	นักเรียนมีความสามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม
กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ปัจจัยสนับสนุน

	ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
	ส่งเสริมการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
	แก้ไขปัญหาและพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้	มีกระบวนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้
	สร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	มีระบบภูมิคุ้มกัน และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน
๔. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการประสานความสัมพันธ์ ร่วมมือ อย่างต่อเนื่อง
	ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทและมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ปัจจัยสนับสนุน
	ระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน	มีทรัพยากรเพื่อใช้ในการ

	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการ พัฒนาการจัดการศึกษา	พัฒนาการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	สร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพภายใน สถานศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อ การพัฒนา คุณภาพการศึกษา
	ส่งเสริมการบริการสุขภาพของ นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา	นักเรียนและบุคลากรมี สุขภาพจิตและ สุขภาพร่างกายแข็งแรง
	ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มี ความพร้อมต่อการเรียน	มีอาคารสถานที่ให้มีความพร้อม ต่อการเรียน
	ปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียน ตระหนัก และ เห็นความสำคัญใน การอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	นักเรียนมีจิตสำนึก ตระหนัก และ เห็นความสำคัญในการ อนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม
	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้ถูก สุขลักษณะ และเพียงพอ อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีระบบสาธารณูปโภคให้ถูก สุขลักษณะ และเพียงพอ อย่าง มีประสิทธิภาพ

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มี
สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี
วิจญาณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้
และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่
ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้มีความรู้และพัฒนาการที่ดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี มี
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มุมสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

๒.๒ ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ครูมีภาระงานค่อนข้างมากทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบางครั้งขาดการควบคุม ทำให้ผลงานของนักเรียนออกมาไม่เป็นที่น่าพอใจ ลดภาระงานอื่น ให้ครูกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่องพัฒนาวิทยฐานะ และให้ครูทุกคนพัฒนางานวิจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาการผลิตสื่อ และการใช้สื่ออย่างจริงจัง มีระบบการนิเทศภายในต่อเนื่องครบวงจร ให้มีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๒.๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงบริบทและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยได้ดำเนินการจัดทำสวนหย่อม ปรับปรุงบริบทของโรงเรียนให้สะอาดสวยงามเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้ มีการจัดป้ายนิเทศความรู้ในวันสำคัญต่างๆ ตลอดปีการศึกษา พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อบริการนักเรียนให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนและชุมชนประสานงานจัดหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นให้หลากหลายสามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ในหลายๆ รูปแบบ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี สารสนเทศ การส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย

๒.๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
โรงเรียนนำอยู่ ลูกพระครูมีสัมมาคารวะ โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการสาย
สัมพันธ์โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการอบรมคุณธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแผนการพัฒนาสถานศึกษาไว้ให้ครอบคลุมตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ
จุดเน้นของสถานศึกษาต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อนำข้อมูลในการวางแผนพัฒนา

๒.๕ ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากเส้นทางหลักทำให้การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน
ไม่สะดวกเพราะไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่านโรงเรียน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพิเศษเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน คือ โครงการรถรับส่ง

จุดที่ควรพัฒนา

ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการ

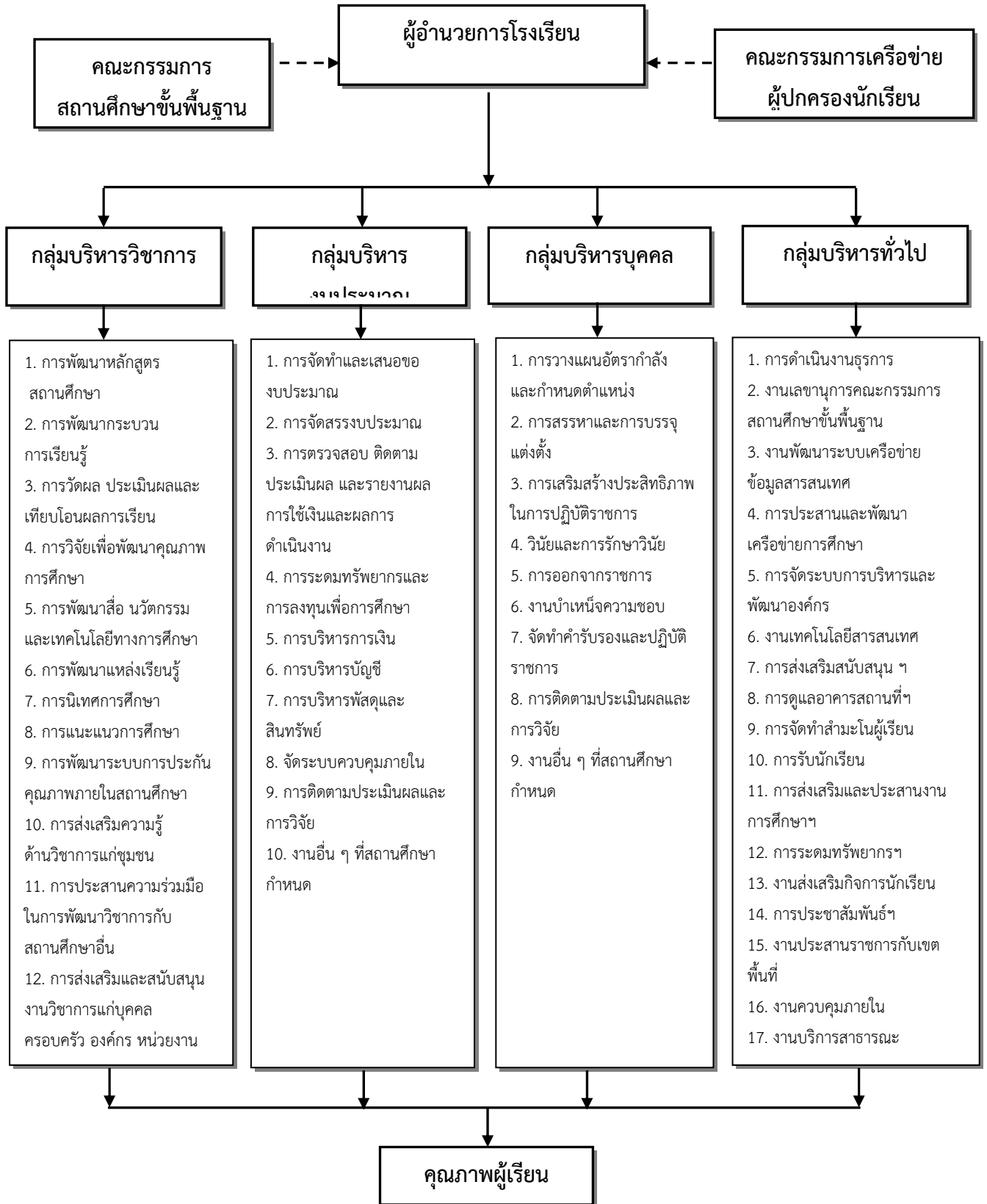
๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงานจาก
ประสบการณ์จริง เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มี
ความซื่อสัตย์ สุจริต มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดผลงานเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

บุคลากรด้านงานธุรการ ภาษาไทย และจัดสรรงบประมาณ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระครูพิทยาคม



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551) โรงเรียนพระครูพิทยาคม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3								
ชื่อวิชา	รหัส	นก.	ชม.	รหัส	นก.	ชม.	ชื่อวิชา	รหัส	นก.	ชม.	รหัส	นก.	ชม.	ชื่อวิชา	รหัส	นก.	ชม.	รหัส	นก.	ชม.
วิชาพื้นฐาน	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			วิชาพื้นฐาน	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			วิชาพื้นฐาน	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ภาษาไทย	ท21101	1.5	60	ท21102	1.5	60	ภาษาไทย	ท22101	1.5	60	ท22102	1.5	60	ภาษาไทย	ท23101	1.5	60	ท23102	1.5	60
คณิตศาสตร์	ค21101	1.5	60	ค21102	1.5	60	คณิตศาสตร์	ค22101	1.5	60	ค22102	1.5	60	คณิตศาสตร์	ค23101	1.5	60	ค23102	1.5	60
วิทยาศาสตร์	ว21101	1.5	60	ว21102	1.5	60	วิทยาศาสตร์	ว22101	1.5	60	ว22102	1.5	60	วิทยาศาสตร์	ว23101	1.5	60	ว23102	1.5	60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส21101	1.0	40	ส21104	1.0	40	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส22101	1.0	40	ส22104	1.0	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ส23101	1.0	40	ส23104	1.0	40
ประวัติศาสตร์	ส21102	0.5	20	ส21105	0.5	20	ประวัติศาสตร์	ส22102	0.5	20	ส22105	0.5	20	ประวัติศาสตร์	ส23102	0.5	20	ส23105	0.5	20
พระพุทธศาสนา	ส21103	0.5	20	ส21106	0.5	20	พระพุทธศาสนา	ส22103	0.5	20	ส22106	0.5	20	พระพุทธศาสนา	ส23103	0.5	20	ส23106	0.5	20
สุขศึกษา	พ 21101	0.5	20	พ 21102	0.5	20	สุขศึกษา	พ 22101	0.5	20	พ 22102	0.5	20	สุขศึกษา	พ 23101	0.5	20	พ 23102	0.5	20
พลศึกษา	พ 21103	0.5	20	พ 21104	0.5	20	พลศึกษา	พ 22103	0.5	20	พ 22104	0.5	20	พลศึกษา	พ 23103	0.5	20	พ 23104	0.5	20
ทัศนศิลป์	ศ21101	0.5	20	ศ21102	0.5	20	ทัศนศิลป์	ศ22101	0.5	20	ศ22102	0.5	20	ทัศนศิลป์	ศ23101	0.5	20	ศ23102	0.5	20
ดนตรี-นาฏศิลป์	ศ21111	0.5	20	ศ21112	0.5	20	ดนตรี-นาฏศิลป์	ศ22111	0.5	20	ศ22112	0.5	20	ดนตรี-นาฏศิลป์	ศ23111	0.5	20	ศ23112	0.5	20
งานบ้าน	ง21101	1.0	40	ง21101	1.0	40	งานเกษตร	ง22101	1.0	40	ง22102	1.0	40	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	ง23101	1.0	40	ง23102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ1-2	อ21101	1.5	60	อ21101	1.5	60	ภาษาอังกฤษ3-4	อ22101	1.5	60	อ22102	1.5	60	ภาษาอังกฤษ5-6	อ23101	1.5	60	อ23102	1.5	60
รวม (พื้นฐาน)		11.0	440		11.0	440	รวม (พื้นฐาน)		11.0	440		11.0	440	รวม (พื้นฐาน)		11.0	440		11.0	440
วิชาเพิ่มเติม	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			วิชาเพิ่มเติม	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			วิชาเพิ่มเติม	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
ภาษาไทย	ท20201	1.0	40	ท20202	1.0	40	ภาษาไทย	ท20203	1.0	40	ท20204	1.0	40	ภาษาไทย	ท20205	1.0	40	ท20204	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค21201	1.0	40	ค21202	1.0	40	คณิตศาสตร์	ค22201	1.0	40	ค22202	1.0	40	คณิตศาสตร์	ค23201	1.0	40	ค23202	1.0	40
ของเล่นเชิงวิทยา ศาสตร์	ว21201	0.5	20	ว21202	0.5	20	พันธกรรมกับ การอยู่รอด	ว22201	0.5	20	ว22202	0.5	20	โครงงานวิทยาศาสตร์	ว23201	0.5	20	ว23202	0.5	20
														กฎหมายน่ารู้	ส23203	1.0	40	ส23204	1.0	40
พลศึกษา	พ 20201	0.5	20	พ 20202	0.5	20	พลศึกษา	พ 20203	0.5	20	พ 20204	0.5	20	พลศึกษา	พ 20205	0.5	20	พ 20206	0.5	20
ลายไทย	ศ21207	0.5	20	ศ21208	0.5	20	ลายไทย	ศ22207	1.0	40	ศ22208	1.0	40	ศิลปะประดิษฐ์	ศ33215	0.5	20	ศ33216	0.5	20
เทคโนโลยีสารสนเทศ	ง20241	1.0	40	ง21202	1.0	40	การงานอาชีพฯ	ง22201	1.0	40	ง22202	1.0	40	คอมพิวเตอร์สารสนเทศ	ง23201	1.0	40	ง23202	1.0	40
งานประดิษฐ์วัสดุท้องถิ่น	ง20223	1.0	40	ง20224	1.0	40	อาหารเพื่อสุขภาพ	ง20222	1.0	40	ง20225	1.0	40							
ภาษาอังกฤษ	อ21201	0.5	20	อ21202	0.5	20	ภาษาอังกฤษ	อ21203	0.5	20	อ21204	0.5	20	ภาษาอังกฤษ	อ21205	0.5	20	อ21206	0.5	20
รวม (เพิ่มเติม)		2.5	100		2.5	100	รวม (เพิ่มเติม)		2.5	100		2.5	100	รวม (เพิ่มเติม)		2.5	100		2.5	100

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
แนะแนว			20			15	แนะแนว			20			20	แนะแนว			20			20
ลส./นน./ยว./ผป.			20			20	ลส./นน./ยว./ผป.			20			20	ลส./นน./ยว./ผป.			20			20
ชุมนุม.....			15			15	ชุมนุม.....			15			15	ชุมนุม.....			15			15
กจ.เพื่อสังคมฯ			5			10	กจ.เพื่อสังคมฯ			5			5	กจ.เพื่อสังคมฯ			5			5
รวม (กิจกรรม)			60			60	รวม (กิจกรรม)			60			60	รวม (กิจกรรม)			60			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		13.5	600		13.5	600	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		13.5	600		13.5	600	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		13.5	600		13.5	600
รวม นก.-ชั่วโมง/ปี	27 หน่วยกิต - 1,200 ชั่วโมง						รวม นก.-ชั่วโมง/ปี	27 หน่วยกิต - 1,200 ชั่วโมง						รวม นก.-ชั่วโมง/ปี	27 หน่วยกิต - 1,200 ชั่วโมง					
รวมจำนวนหน่วยกิต - ชั่วโมง / 3 ปี							จำนวนหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต / จำนวนหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม 21 หน่วยกิต / จำนวนชั่วโมง 3,840 ชั่วโมง													
เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 15 หน่วยกิต 2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต 3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป 4. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป 5. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม 													

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ชื่อวิชา	น.ก.	ชม.	ชื่อวิชา	น.ก.	ชม.	ชื่อวิชา	น.ก.	ชม.	ชื่อวิชา	น.ก.	ชม.	ชื่อวิชา	น.ก.	ชม.	ชื่อวิชา	น.ก.	ชม.
วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย	1.0	40	ท32101 ภาษาไทย	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย	1.0	40	ท33101 ภาษาไทย	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์	1.5	60	ค31102 คณิตศาสตร์	1.5	60	ค32101 คณิตศาสตร์	1.5	60	ค32102 คณิตศาสตร์	1.5	60	ส33101 สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40	ส33102 สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40
ว31101 ฟิสิกส์	2.0	80	ว31104 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0	40	ส32101 สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40	ส32102 สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40	ศ33131 นาฏศิลป์	0.5	20	ศ33132 นาฏศิลป์	0.5	20
ว31102 เคมี	1.5	60	ส31103 สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40	พ31101 สุขศึกษา	0.5	20	ศ32122 ดนตรี	0.5	20	อ33101 ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ33102 ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ว31103 ชีววิทยา	1.5	60	ส31104 ประวัติศาสตร์	1.0	40	พ31103 พลศึกษา	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษ	1.0	40						
ส31101 สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	40	ส31101 ประวัติศาสตร์	1.0	40	ค32121 ดนตรี	0.5	20									
ส31102 ประวัติศาสตร์	1.0	40	พ31101 สุขศึกษา	0.5	20	ง32101 การเกษตร	1.0	40									
พ31101 สุขศึกษา	0.5	20	พ31103 พลศึกษา	0.5	20	อ32101 ภาษาอังกฤษ	1.0	40									
พ31103 พลศึกษา	0.5	20	ศ31102 ทักษะศิลป์	0.5	20												
ศ31101 ทักษะศิลป์	0.5	20	ง31102 งานบ้าน-งานประดิษฐ์	1.0	40												
ง31101 เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.0	40	อ31102 ภาษาอังกฤษ	1.0	40												
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	40															
รวม	13	520	รวม	9	360	รวม	7	280	รวม	5	200	รวม	3.5	140	รวม	3.5	140
วิชาเพิ่มเติม			วิชาเพิ่มเติม			วิชาเพิ่มเติม			วิชาเพิ่มเติม			วิชาเพิ่มเติม			วิชาเพิ่มเติม		
ค31201 คณิตศาสตร์	1.5	60	ค31202 คณิตศาสตร์	1.5	60	ค32201 คณิตศาสตร์	1.5	60	ค32201 คณิตศาสตร์	1.5	60	ค32201 คณิตศาสตร์	2.5	100	ค32202 คณิตศาสตร์	2.5	100
ส31201 พระพุทธศาสนา	0.5	20	ว31201 ฟิสิกส์	1.5	60	ว32202 ฟิสิกส์	1.5	60	ว32203 ฟิสิกส์	1.5	60	ว32202 ฟิสิกส์	1.5	60	ว32203 ฟิสิกส์	1.5	60
อ31201 ภาษาอังกฤษ	0.5	20	ว31221 เคมี	1.5	60	ว32222 เคมี	1.5	60	ว32223 เคมี	1.5	60	ว32222 เคมี	1.5	60	ว32223 เคมี	1.5	60
			ว31241 ชีววิทยา	1.5	60	ว32242 ชีววิทยา	1.5	60	ว32243 ชีววิทยา	1.5	60	ว32242 ชีววิทยา	1.5	60	ว32243 ชีววิทยา	1.5	60
			อ31202 ภาษาอังกฤษ	0.5	20	ส32201 พระพุทธศาสนา	0.5	20	ส32202 พระพุทธศาสนา	1.0	40	ส31201 พระพุทธศาสนา	0.5	20	ส31202 พระพุทธศาสนา	0.5	20
						ศ30207 ปลายไทย	0.5	20	ศ30208 ปลายไทย	0.5	20	ส31203 เหตุการณ์โลก	1.0	40	ส31204 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0	40
						ง32201 คอมพิวเตอร์	1.0	40	ง32202 คอมพิวเตอร์	1.0	40	ปัจจุบัน			ศ31102 ดนตรีปฏิบัติ	0.5	20
						อ32203 ภาษาอังกฤษ	0.5	20	ง30224 งานช่าง	1.0	40	ศ31101 ดนตรีปฏิบัติ	0.5	20	ศ31102 ดนตรีปฏิบัติ	0.5	20
									พ30201 พลศึกษา	0.5	20	ง30242 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	1.0	20	ง32101 คอมพิวเตอร์	1.0	20
									อ32204 ภาษาอังกฤษ	0.5	20	ง32101 โครงการอาชีพ 1	0.5	40	กราฟิก		
												พ30202 พลศึกษา	0.5	20	ง32102 โครงการอาชีพ 2	0.5	40
												อ33205 ภาษาอังกฤษ	0.5	20	พ30203 พลศึกษา	0.5	20
														อ33206 ภาษาอังกฤษ	0.5	20	
รวม	2.5	100	รวม	6.5	260	รวม	8.5	340	รวม	10.5	420	รวม	11.5	460	รวม	11.5	460
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.5	620	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.5	620	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.5	620	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.5	620	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	600	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0	600

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	20		แนะแนว	20		แนะแนว	20		แนะแนว	20		แนะแนว	20	
อนุรักษ์ฯ/นศท.	20		อนุรักษ์ฯ/นศท.	20		อนุรักษ์ฯ/นศท.	20		อนุรักษ์ฯ/นศท.	20		อนุรักษ์ฯ/นศท.	20	
ชุมนุม.....	15		ชุมนุม.....	15		ชุมนุม.....	15		ชุมนุม.....	15		ชุมนุม.....	15	
กจ.เพื่อสังคม	5		กจ.เพื่อสังคม	5		กจ.เพื่อสังคม	5		กจ.เพื่อสังคม	5		กจ.เพื่อสังคม	5	
รวม	60		รวม	60		รวม	60		รวม	60		รวม	60	
รวมจำนวนหน่วยกิต- ชั่วโมง / 3 ปี						จำนวนหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน 41หน่วยกิต / จำนวนหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม 51หน่วยกิต / จำนวนชั่วโมง 4,040 ชั่วโมง								
เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย						<p>1.ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 92 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 51 หน่วยกิต</p> <p>2.ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>3.ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป</p> <p>4.ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป</p> <p>5.ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม</p>								

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน พลศึกษา-ดนตรี ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ชื่อวิชา	น.ก.	ชม.	ชื่อวิชา	น.ก.	ชม.	ชื่อวิชา	น.ก.	ชม.	ชื่อวิชา	น.ก.	ชม.	ชื่อวิชา	น.ก.	ชม.	ชื่อวิชา	น.ก.	ชม.
วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย	1.0	40	ท32101 ภาษาไทย	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย	1.0	40	ท33101 ภาษาไทย	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์	1.5	60	ค31102 คณิตศาสตร์	1.5	60	ค32101 คณิตศาสตร์	1.5	60	ค32102 คณิตศาสตร์	1.5	60	ส33101 สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	1.0	40	ส33102 สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	1.0	40
ว31101 ฟิสิกส์	2.0	80	ว31104 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	1.0	40	ส32101 สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	1.0	40	ส32102 สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	1.0	40	ค33131 นาฏศิลป์	0.5	20	ค33132 นาฏศิลป์	0.5	20
ว31102 เคมี	1.5	60	ส31103 สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	1.0	40	พ31101 สุขศึกษา	0.5	20	ค32122 ดนตรี	0.5	20	อ33101 ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ33102 ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ว31103 ชีววิทยา	1.5	60	ส31104 ประวัติศาสตร์	1.0	40	พ31103พลศึกษา	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษ	1.0	40						
ส31101 สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	1.0	40	พ31101 สุขศึกษา	0.5	20	ค32121 ดนตรี	0.5	20									
ส31102 ประวัติศาสตร์	1.0	40	พ31103พลศึกษา	0.5	20	ง32101 การเกษตร	1.0	40									
พ31101 สุขศึกษา	0.5	20	ค31102 ทศนศิลป์	0.5	20	อ32101 ภาษาอังกฤษ	1.0	40									
พ31103พลศึกษา	0.5	20	ง31102 งานบ้าน- งานประดิษฐ์	1.0	40												
ค31101 ทศนศิลป์	0.5	20	อ31102 ภาษาอังกฤษ	1.0	40												
ง31101 เทคโนโลยีสาร สนเทศ	1.0	40															
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	40															
รวม	13	520	รวม	9	360	รวม	7	280	รวม	5	200	รวม	3.5	140	รวม	3.5	140
วิชาเพิ่มเติม			วิชาเพิ่มเติม			วิชาเพิ่มเติม			วิชาเพิ่มเติม			วิชาเพิ่มเติม			วิชาเพิ่มเติม		
ค31201 คณิตศาสตร์	1.5	60	ว31261 วิทยาศาสตร์กาย ภาพชีวภาพ	1.5	60	ว31261 วิทยาศาสตร์กาย ภาพชีวภาพ	1.5	60	ท32102 ภาษาไทย	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย	1.0	40
ส31201 พระพุทธศาสนา	0.5	20	ส31202พระพุทธศาสนา	0.5	20	ส31201 พระพุทธศาสนา	0.5	20	ว31261 วิทยาศาสตร์กาย ภาพชีวภาพ	1.5	60	ว31261 วิทยาศาสตร์กาย ภาพชีวภาพ	1.5	60	ว31261 วิทยาศาสตร์กาย ภาพชีวภาพ	1.5	60
อ31201 ภาษาอังกฤษ	0.5	20	พ30205พลศึกษา	2.0	80	พ30206พลศึกษา	2.0	80	ส31201 พระพุทธศาสนา	0.5	20	ส31201 พระพุทธศาสนา	0.5	20	ส31201 พระพุทธศาสนา	0.5	20
			ค30201งานเขียน	1.0	40	ค30211ลายเส้นสี	1.0	40	ค30212ลายเส้นสี	1.0	40	ส31203เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน	1.0	40	31204กฎหมายที่ประชาชน ควรรู้	1.0	40
			ค30216ศิลปะประดิษฐ์	1.0	40	ค30223ดนตรีปฏิบัติ	1.0	40	ค30224ดนตรีปฏิบัติ	1.0	40	ค30213ศิลปะไทย	1.0	40	ค30214ศิลปะไทย	1.0	40
			อ31202 ภาษาอังกฤษ	0.5	20	ง32101 คอมพิวเตอร์	1.0	40	ง32101 งานช่าง	1.0	40	ค30227 รวมวง	1.0	40	ค30228 รวมวง	1.0	40
						อ32201ภาษาอังกฤษ	0.5	20	พ30207พลศึกษา	2.0	40	ง30242 คอมพิวเตอร์ช่วย สอน	1.0	40	ง32101 คอมพิวเตอร์ กราฟิก	1.0	40
									อ32202ภาษาอังกฤษ	0.5	20	ง32101 โครงการอาชีพ 1	0.5	20	ง32101 โครงการอาชีพ 2	0.5	20
									อ30201ภาษาอังกฤษ	1.0	40	พ30208พลศึกษา	2.0	80	พ30209พลศึกษา	2.0	80
												อ33201ภาษาอังกฤษ	0.5	20	อ33202ภาษาอังกฤษ	0.5	20
												อ30202ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ30203ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวม	2.5	120	รวม	6.5	260	รวม	7.5	300	รวม	9.5	380	รวม	11.0	440	รวม	11.0	440
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.5	620	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.5	620	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5	580	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5	580	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5	580	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5	580

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว		20	แนะแนว		20	แนะแนว		20	แนะแนว		20	แนะแนว		20	แนะแนว		20
อนุรักษ์ฯ/นศท.		20	อนุรักษ์ฯ/นศท.		20	อนุรักษ์ฯ/นศท.		20	อนุรักษ์ฯ/นศท.		20	อนุรักษ์ฯ/นศท.		20	อนุรักษ์ฯ/นศท.		20
ชุมนุม.....		15	ชุมนุม.....		15	ชุมนุม.....		15	ชุมนุม.....		15	ชุมนุม.....		15	ชุมนุม.....		15
กจ.เพื่อสังคม		5	กจ.เพื่อสังคม		5	กจ.เพื่อสังคม		5	กจ.เพื่อสังคม		5	กจ.เพื่อสังคม		5	กจ.เพื่อสังคม		5
รวม		60	รวม		60	รวม		60	รวม		60	รวม		60	รวม		60
รวมจำนวนหน่วยกิต- ชั่วโมง / 3 ปี						จำนวนหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน 41หน่วยกิต / จำนวนหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม 48หน่วยกิต / จำนวนชั่วโมง 3,920 ชั่วโมง											
เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย						<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 89 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 48 หน่วยกิต 2.ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 3.ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป 4.ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป 5.ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม 											